


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза И.А. Хуртина  
(МКОУ Чамзинская СШ имени И.А.Хуртина)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МКОУ Чамзинская СШ  
имени И.А.Хуртина  
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ Чамзинская СШ  
имени И.А.Хуртина  
 /О.Н. Ермохина  
приказ № 22-а от 18 апреля 2022 г.



**Положение  
о внутренней системе оценки  
качества образования**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Чамзинская средняя школа имени И.А.Хуртина (далее – МКОУ Чамзинская СШ) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Чамзинская СШ (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Уставом МКОУ Чамзинская СШ;
- локальными нормативными актами МКОУ Чамзинская СШ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку концептуально - методологической эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МКОУ Чамзинская СШ являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МКОУ Чамзинская СШ, аттестации работников школы.

1.5. МКОУ Чамзинская СШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКОУ Чамзинская СШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Качество образовательной деятельности** – это качество управления образовательной деятельностью, образовательной средой, содержание образования, методы обучения, организация образования, используемых материальных ресурсов, квалификационного ресурса, персонала, целеполагания образовательной деятельности.

**Качество условий** – это качество выполнения организационных, методических, информационных, кадровых, санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

**Показатели** – система основных характеристик деятельности ОУ, то есть конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности.

**Критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю.

**Индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы инспекционно – контрольной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы
- отчеты, анализы работников;
- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ Чамзинская СШ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ Чамзинская СШ.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования в МКОУ Чамзинская СШ являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МКОУ Чамзинская СШ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей и воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих надбавок педагогам к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МКОУ Чамзинская СШ;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Чамзинская СШ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- принцип конструктивности: экспертиза направлена не на выявление ошибок и нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

- Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет МКОУ Чамзинская СШ, учителей.

- **Администрация МКОУ Чамзинская СШ:**

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования МКОУ Чамзинская СШ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МКОУ Чамзинская СШ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

- **Методический совет МКОУ Чамзинская СШ:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

- **Педагогический совет МКОУ Чамзинская СШ:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

- **Педагоги:**

- ведут отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся, составляют план корректирующих действий в случае необходимости.

#### **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и на основе локальных актов, разработанных в школе.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся

- качество организации образовательной деятельности;

- качество условий образовательной деятельности.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

• **Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:**

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10- х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

• **Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева воспитанников и обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся и воспитанников;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей

• **Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:**

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

• **Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования и анализа воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.
- **Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования и росту профессионального мастерства включает в себя:**
  - аттестацию педагогов;
  - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения обучающихся;
  - подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- **Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся и воспитанников включает в себя:**
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
  - оценку заболеваемости обучающихся, воспитанников, педагогических и других работников школы;
  - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностику состояния здоровья обучающихся и воспитанников;
  - проведение антропометрических измерений воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
<b>I. Качество результатов</b>	
1.1. Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье обучающихся: соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу (дошкольную группу) к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет (6 лет)</li> <li>- доля обучающихся, которые занимаются спортом</li> <li>- доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</li> </ul>



<p>1.2. Предметные результаты (внутренняя оценка). Качество и динамика обученности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;</li> <li>- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях:</li> <li>- доля обучающихся оставленных на повторное обучение;</li> <li>- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;</li> <li>- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</li> <li>- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;</li> <li>- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца обучение в 11 классе в своей школе</li> </ul>
<p>1.3. Предметные результаты качества обученности. Внешняя оценка. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования)</li> <li>- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования)</li> <li>- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах</li> <li>- доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах</li> <li>- доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях</li> </ul>
<p>1.4. Личностные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный) по отношению к предмету;</li> <li>- уровень социализированности и уровень воспитанности;</li> <li>- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;</li> <li>- доля обучающихся, состоящих на учете в ДКМ к общей численности обучающихся;</li> <li>- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе;</li> <li>- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</li> <li>уровень сформированности ценностей семьи, ЗОЖ обучающихся, навыков организации досуга.</li> </ul>

<p>1.5. Метапредметные образовательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень реализации регулятивный УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления);</li> <li>- уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения);</li> <li>- уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь);</li> <li>- уровень ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования интернета)</li> </ul>
<p><b>II. Качество созданных условий реализации ООП (качество кадровых, информационно-методических, материально-технических условий)</b></p>	
<p><b>Критерии</b></p>	<p><b>Показатели</b></p>
<p>2.1. Качество обучающей, предметной деятельности. Эффективность работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество аналитической деятельности учителя;</li> <li>- качество планирования (рабочих программ, планов индивидуальной научно-методической работы, уроков, индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся);</li> <li>- качество деятельности учителя по реализации требований по сохранению здоровья;</li> <li>- качество деятельности по обучению и развитию обучения на основе использования ИКТ, проектной, исследовательской деятельности;</li> <li>- качество деятельности учителя по формированию УУД;</li> <li>- реализация требований толерантности отношений;</li> <li>- качество деятельности учителя по организации внеурочной деятельности;</li> </ul>
<p>2.2. Качество научно- методической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика роста уровня профессиональной компетенции учителя;</li> <li>- психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе</li> <li>- качество методической деятельности кафедр;</li> <li>- качество реализации программы педагогического эксперимента;</li> <li>- качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы;</li> <li>- качество деятельности социально-психологической службы;</li> <li>- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;</li> <li>- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>- доля педагогических работников, выступавших на РМО;</li> <li>- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный классный», «Классный класс» и др.</li> </ul>
2.3. Качество реализации системы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);</li> <li>- качество реализации программы воспитательной работы;</li> <li>- отсутствие правонарушений среди учащихся или положительная динамика уменьшения правонарушений.</li> <li>- качество работы с родителями.</li> <li>- готовность родителей к участию в управлении школой;</li> <li>- доля родителей, участвующих в «жизни школы»</li> </ul>
<b>III. Качество управления, качество реализации требований ООП</b>	
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
3.1. Качество обучающей предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе;</li> <li>- качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ</li> <li>качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся.</li> </ul>
3.2. Соответствие требований условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</li> <li>- составление учебного плана на основе единых требований;</li> <li>- соответствие нормам и требованиям СанПиН, наличие лицензий, подтверждающих соответствие санитарных, пожарных и иных форм требований.</li> <li>- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;</li> <li>- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</li> </ul>

<p>3.3. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся). Уровень удовлетворенности учебно-воспитательной работой со стороны школьников и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей;</li> <li>- уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников;</li> <li>- отсутствие, наличие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения;</li> <li>- отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.</li> <li>- результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристик личности.</li> <li>- положительная динамика числа педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты.</li> </ul>
<p>3.4. Качество организации процесса индивидуализации в обучении и воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников;</li> <li>- наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников;</li> <li>- возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>3.5. Образовательные условия, способствующие развитию личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в учебном плане элективных курсов, часов индивидуального сопровождения, позволяющих ребенку выстраивать индивидуальную траекторию развития;</li> <li>- наличие действенной системы психологического сопровождения;</li> <li>- реализация в школе проектной деятельности, в которой присутствуют <ul style="list-style-type: none"> <li>○ добровольное участие</li> <li>○ самостоятельность в выборе целей и средств достижения</li> </ul> </li> <li>- презентация результата. включенность школы в реально значимые проекты</li> </ul>

4.7 Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, а именно:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Чамзинская СШ.
- Положение о порядке перевода обучающихся МКОУ Чамзинская СШ.
- Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебного предмета (курса) МКОУ Чамзинская СШ.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.9. Результаты ВСОКО хранятся в папке ВСОКО и могут быть оформлены в виде:

- аналитической справки;
- справки по итогам контроля
- доклада;
- собеседования;
- отчета и др.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.