




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО
Руководитель ЦМО
 / И.А.Арагина./
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Н.Н. Фросина/
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Чамзинская СШ
им. И. А. Хуртина
 /О.Н. Ермохина/
Приказ от 29.08.2023 г. № 47



Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
МКОУ Чамзинская СШ имени И. А. Хуртина

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Немецкий язык				
Класс	11				
Учитель	Ермохина Ольга Николаевна				
Срок реализации программы, учебный год	2023 - 2024				
Количество часов по учебному плану		всего в год:	99	в неделю:	3
Планирование составлено на основе:	1. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина. 2. Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 2014 (автор программы, выходные данные)				
Учебника	И.Л. Бим Немецкий язык. 11 класс. М.: Просвещение, 2017				
Рабочую программу составил (а)					/Ермохина О.Н. / (ФИО учителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе следующих документов:

1. ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732)
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования" (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014)
3. Рабочая программа СОО учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
4. Программа воспитания МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина
5. Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена ФУМО по ОО (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Цели и задачи курса

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям немецко-говорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие **задачи**:

1. формировать коммуникативную культуру обучающихся;
2. способствовать осознанию роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию;
3. создавать условия для воспитания гражданской идентичности;
4. способствовать расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
5. создавать условия для использования иностранного языка как инструмента овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный*. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому, иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.) Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности.

Раздел 1.

11 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Начнём с воспоминаний о лете. Или? (5 ч.)

Знакомство с УМК И.Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс.»

Воспоминания о лете. Повторение

Путешествие по ФРГ. Повторение

1.«Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?» (26 ч.)

Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителей, а также твоё свободное время.

Важное место занимают также друзья и одноклассники.

2.«Театра и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?» (24 ч.)

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта..

История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных стран.

3.«Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?» (23 ч.)

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных – «Internationales Wissenschaftler – Abc».

Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение.

Открытия XXI века. Какие они?

Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т.д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

4.«Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?» (24 ч.)

Мир будущего. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны?

Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством?

Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов.

Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее?

Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и ВУЗ?

Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. **Объём диалога** — до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. **Объём монологического высказывания** — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

-заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов.

-создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т.д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

- имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
 - имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
 - числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.
- б) словосложение: образование
- сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
 - сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
 - сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
 - сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).
- в) конверсия: образование
- имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
 - имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
 - имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
 - имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).
- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания

würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания¹¹ класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) *базовые логические действия*:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия*:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы

и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.); -оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном

(немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

-признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём

текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать письменные высказывания* на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с безличным местоимением *es*;
- предложения с конструкцией *es gibt*;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;
- предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;
- модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);
- способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших

чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) *владеет социокультурными знаниями и умениями:*

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять* уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеет компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеет метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (99 часов)

№ урока	Дата по плану/ фактич.	Тема урока	Цели и задачи уроков	Речевые знания, умения и навыки				Дом. задание	Повторение	Проектная работа/ контроль
				Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?(4 часа)										
1		Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4	Упр.6 с.5	Грамматический материал 1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“. 2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“	презентация
2		Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию	Лексика по теме	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	Упр.9 с.8		Времена Aktiv: Präsens Passiv, Präteritum
3		Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии	Лексика по теме	Упр.10 с.10	Упр.10а с.11		Рассказ о Германии , буклет/		
4		Обобщающее повторение. Тест.	Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.	Лексика по теме	С.143	карточки		Упр.1 р.т.		Входная диагностика
1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (20) (повседневная жизнь молодёжи в Германии и России)										
5		Расписание дня немецкой школьницы	Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране	Лексический материал der Grundkurs (-	Упр.1 с.12	Упр.2 с.13	Упр.3 с.13	Упр.3б с.15	Passiv Perfekt,	

6		Особенности школьной системы в Германии	Обучение монологической и диалогической речи,	e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/ Durchschnittlich, das Einkommen,	Упр.1 с.14	Упр.2 с.15	С.16	Упр.5 с.17	Plusquamperfekt, Futurum Passiv.	
7		Кто учит, тот побеждает	Обучение монологической и диалогической речи		Упр.5б с.18	Упр.5с с.18	упр.2 р.т.	Упр.6 с.19		
8		Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциограммы, беседа		Упр.6А с.20	Упр.6а с.20	Упр.6 с,д с.21	Упр.2 с.21	Работа в группах	диалог
		Мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии		Упр.6 Б с.22	Упр.7 с.22	Упр.6 р.т.	Упр.8 с.23/		
9		Проблема карманных денег	Обучение монологической и диалогической речи		Упр.8 с.24	Упр.8 д с.24	Упр.8 е с.25	Упр.9 с.25	Präsens Passiv, Präteritum Passiv	
		Доходы семьи	Составление ассоциограммы, беседа		Упр.1 с.26	Упр.2 с.27	Упр.3 с.28	Упр.1-2 р.т.		
10		Будни немецкой молодежи	Страноведение	Handy	Упр.5 с.28	Упр.6 с.28	Упр.8 с.28-29	Упр.9 с.30		презентация
11		Виды придаточных предложений	Повторение грамматического материала,		Упр.1 с.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 с.32	Упр.3 с.32		
12		Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического материала		карточк и		Упр.4,5 с.33	Задание в тетради/		
13		Придаточные предложения: wenn, als, was, dass	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании		карточк и			Текст №1 с.171-173		Тест №1
14		Теория немецкого языка	Контроль домашнего чтения		Упр.1 с.171-173	Упр.1 б с.172				пересказ
15		Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст		Упр.1 с.34	Упр.2 с.34	Упр.1 р.т.	Упр.3 р.т		аудиров.
16		Как проводит свободное время молодежь	Обучение монологической и диалогической речи		Упр.6 с.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.	Упр.6д с.37		

17		В магазине	Обучение монолог. и диалог. речи		Упр.7 с.37	Упр.8 б с.38-39	Упр.9 с.39	Упр.10 с.39		
18		Свободное время молодежи в России	Учить написанию письма другу по переписке		Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41	Упр.1-2 р.т		/письмо
19		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку		Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42		Упр.8 с.43		
20		Карманные деньги: за и против	Страноведение. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку		Упр.1 с.45	Упр.2 с.46		С.174-176		диалог
21		Словообразование	Работа с немецкими словами. Понятие антонимы, синонимы и т.д в немецком языке		С.176-182		карточк и	с.183 Устойчивые словосочетания		Тест
		Устойчивые словосочетания	Повторение лексического материала				Карточк и,	Повторить слова		
22		Лексико-грамматический тест	Контроль грамматического и лексического материала		карточк и	Упр.2 б,с с.173	Тест с.42 №2 т.	Сочинение: «Повседневная жизнь молодежи»		Тест
		Контроль навыка чтения с полным пониманием	Чтение текста с полным пониманием		Карточк и	задания	С.39 №1 т.	«Евро-тест» с.44 т.		Тест
23		Свободное время молодежи	Учить аудированию текста с последующим пересказом		карточк и	задания		Рассказ по теме		
		Жизнь молодежи в России и в Германии	Учить вести диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, монолог.		карточк и	задания		С.161-склонение		Контроль устной речи
24		Резервный урок								

2. Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (20 часа)

Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

25		История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Лексический материал die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e) der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie ware es mit ...?	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52	С.45 №1 т.	Упр.2-3 с.54	Существительное.	Презентация, работа в группах
26		Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию		Упр.5 с.55		С.46 32-4 р.т.	Упр.2 р.т.		
27		Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова		Упр.7 с.57	Упр.7 с с.58	С.48 №1-3 р.т.	Проект на выбор с.58		проект
28		Защита проекта	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала					Упр.1 с.59		
		Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования		упр.1 с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60	С.51 34-5т.		
29		Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме		Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	С.66 №6 т.	Перевод театрального репертуара		
30		Театральные пьесы и сюжеты	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст		Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64	Упр.9 с.64		
31		ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке		Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67	С.52 №1-2т.	Слож-предл.	
32		ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке		Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	С.53 №3 р.т.	Задание в карточке	Сложн. предлож.	
33		ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке				С.54 №4 т.	С.167-170	Сложн. предлож.	Тест №1

34		Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке		Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	С.55 №.1 т.	Составить письмо-приглашен.		письмо
35		Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека		Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73	Упр.5 с.73		
		Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в современном мире		Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	С.55 №2т.	Упр.3 с.75	Сложн. предлож.	Работа в группах диалог
36		Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.	Упр.2 р.т.		
					Упр.6 с.78		Упр.4 р.т.	Упр.5 р.т.		
37		Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста		Упр.6 с.78		Упр.4 р.т.	Упр.5 р.т.		
		Театральная пьеса	Продолжить работу над проектом	Лексика по теме	Упр.5 с.79	Упр.5 и с.81		Упр.10 с.81		
38		Реклама большого кино	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.11 с.83	журнал			Составить рекламу-конкурс		чтение
39		Каким может быть фильм?	Учить высказывать своё мнение по предложенной проблеме	С.64№8				Сочинение		письмо
40		Сложносочиненные предложения	Тренировать уч-ся в употреблении сложносочиненных предложений		карточк и			Составить свои примеры		
41		В театре	Развитие навыка аудирования и устной речи на основе прослушанного		С.70№3		С70-71 №1т.	С.57 №5т.		аудирование

42		Как обогащает искусство нашу жизнь	Тренировать учащихся в устном высказывании по предложенной ситуации	С.73№1	С.77№1		С.72-73№2т.	С.77№3		МОНОЛОГ
		Страноведение: немецкие сцены	Чтение текстов с извлечением информации		С.84№1			С.59 №4-5 т.		
43		Страноведение: молодежные театральные группы	Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношен.	Упр.1 с.84	Упр.1 б с.85			Текст с.185		
44		Контрольная работа								
3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (33 часа) Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?										
45		История науки и техники	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексический материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89	Упр.2 до конца		
46		Международные ученые	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.		Упр.2 г с.91	Упр.2 х с.93		Упр.1 б р.т.	ССП и СПП в немецком языке	
47		Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях		Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.	Упр.4 р.т.		
49		Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюктив (лексический аспект)					С.98-99		Промежуточная диагностика
50		Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюктив		Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.2б с.99	Упр.4 с.100		проект

51		Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)	Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.	Слова, стр.105,упр.1, стр.106	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)	презентации
52		Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалогу-расспросу типа интервью		Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106	Упр.3 стр.107		Карта-схема диалог
53		Выполнение упражнений на закрепление	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать характеристику		Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1 р.т.	Упр.6 стр.116		
54		Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей		Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110	Упр.3 стр.114		Таблица диалог
55		Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста		Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр.2 с.113	Упр.8 стр.119		Карта письмо
56		Страноведение: картины будущего	Продолжить работу над проектом		Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.	Упр.2 стр.121		Работа в интернете
57		Монологическая речь «Научно-технический прогресс»	Уметь строить монологическое высказывание.		упр.3 с.122		Упр.2 р.т.	Пересказ стр.211		презентация
58		Высказываем свое мнение «Как влияют изобретения на жизнь».	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании		Текст №3			Задания стр.216-217		Тест №3

59		Составляем вопросы к викторине «Учёные и их открытия».	Применение лексического материала в творческой работе.		Текст №4			Упр.1-2 стр.218		викторина
60		Аудирование. Репортажи. Природный катаклизм.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.		Текст №5			Упр.1-2 стр.109		презентация
61		Статистические данные «Актуальные экологические проблемы Европы»	Учить рассказывать о природных катастрофах с опорой на таблицу			упр.3 с.123	упр.2б с.234			
62		Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».								
63-65		Работа с заданиями ЕГЭ: тексты.								
66-68		Работа с заданиями ЕГЭ: грамматика								
69-71		Работа с заданиями ЕГЭ: письмо								
72-74		Работа с заданиями ЕГЭ: устная часть								
Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (24 часа) Мир сегодня. Какие требования он нам предъявляет?										

75		Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen,	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126		Слова, упр.2 стр.127		презентация
76		Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungs-mittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		сост.вопросы и защиту своего мнения	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные	Работа в интернете
77		Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте		Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133	Упр.1 стр.135		Тест №1
78		Требования к современному человеку	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики		задание		карточк и	Упр.3 стр.142	Грамматический материал 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	
79		Модальные предложения	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль через есты		Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.	Упр.6 стр.143		аудирование
80		Сравнительные предложения	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами					Задание в тетради		
81		Профессия будущего	Навыки и умения монологической и диалогической речи		Упр.1 с.145	Упр.2 с.146		С.152 №7		презентация
82		Автобиография	Навыки и умения письменной речи		Упр.7 с.157		Упр.3-4 р.т.	Задание в тетради		
83		Человеческие отношения	Учить аудированию текста с последующим пересказом		Упр.2 с.154	Упр.2 с.159		Упр.2 стр.172		Тест
84		Современное образование	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями		Упр.5 с.156		карточк и	Упр.6 стр.157		диалог
85		Склонение прилагательных	Учить писать письмо с высказыванием собст.мнения		с.162	с.163	карточк и		Прилагательное	письмо

86		Времена актива и пассива	Повторение грамматического материала		С.165-166		карточк и			чтение
87		Времена актива и пассива	Повторение грамматического материала		С.165-166		карточк и			чтение
88		Контрольная работа по грамматике по теме «Пассив»	Контроль усвоения грамматического материала					Стр.169 упр.1		Контрольная работа
89		Загрязнение островного рая. Работа с текстом.	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.		Упр.2 с.127	Упр.2б с.241	Упр.3 с.242	Стр.127 упр.1		
90		Перенаселение. Работа с тестом.	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение, осущ. Поиск информации.		Упр.1 с.128			Упр.2 стр.128		презентация
91		Германия и Россия важнейшие партнеры	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях		Упр.1 с.249	Упр.2 с.249		Пересказ стр.249		презентация
92		Итоговая контрольная работа по теме «Мир завтра»	Контроль лексический и грамматических умений и навыков по теме.					Упр.1 стр.257	Wozu? – um ... zu + Infinitiv;	
93		Конференция «Иностранные языки: за и против»	Выражать свое отношение к проблеме.					Карточки с заданием ЕГЭ		
94		Контроль навыка чтения с полным пониманием в рамках ЕГЭ	Чтение текста и контроль умения работы с текстом				С.124-126 т			

95		«Московская газета»	Контроль написания письма по предложенной ситуации				С.129-130 №4г.			
96-99		Обобщающее повторение Итоговая контрольная работа								

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

Учебно-методический комплект:

Литература для преподавателя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Немецкий язык" «Deutsch» 10-11 классы;
- учебник для 11 класса «Немецкий язык» Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А – М.: Просвещение;
- рабочие тетради для 11 класса;
- книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;
- Немецкий язык. Диагностические материалы. 11 класс;
- Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10-11 классы.

Литература для учащихся:

- учебники для 11 класса «Немецкий язык»;
- рабочие тетради для 11 класса;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- CD диски к урокам.
- Интернет-страница курса (<https://catalog.prosv.ru/item/21810>)

Предметные Интернет-ресурсы:

- <http://marinasakratova.ucoz.ru>
- <http://www.studygerman.ru>
- <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
- <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm>
- <http://startdeutsch.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>