

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Инзенский район"**

**МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Аралина Л.Н.

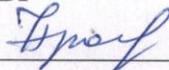
Протокол №1 от «21»

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Фросина Н.Н.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ермолина О.Н.

Приказ №47 от «29»

августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**Чамзинка 2023**

Современная система образования ориентирует педагогов на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, составление индивидуальных проектов.

Способность мыслить творчески, видеть проблемы окружающего мира для человека, важна всегда, поэтому раскрытие творческих возможностей учеников является ведущим направлением обучения и воспитания. Занятие исследовательской работой делает учащихся творческими участниками процесса познания. Исследовательская работа подразумевает самостоятельность учащихся, как при выборе методики исследования, так и при обработке собранного материала, постановке опыта, его анализа, обобщения и выводов.

Одна из основных задач обучения школьников – это создание такого **образовательного пространства**, которое бы им позволяло, во-первых, овладеть *методами исследовательской работы*, необходимыми им в будущем, а, во-вторых, дало бы им возможность *научиться учиться самостоятельно* (искать литературу по нужной теме, ставить проблему, планировать свою работу по этапам и т.д.). Данную проблему, по организации и обучению исследовательской деятельности, мне помогает решать разработанная индивидуальная образовательная программа.

**Цель** программы – развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся в процессе исследовательской работы, проектной деятельности.

#### **Задачи:**

- показать учащимся научное исследование как единую систему во взаимосвязи всех элементов;
- развить у учащихся способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал;
- развить умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

В методике преподавания по данной программе используются различные формы работы. Основная форма – учебные занятия, где применяются такие методы обучения как – рассказ, беседа, постановка опытов, экспериментов, консультации специалистов, обсуждение, оформление результатов работы и ее анализ и обязательно предусматривается самостоятельная деятельность учащегося.

Важной составляющей программы является обучение основам проектно исследовательской деятельности. В программе используются разные виды проектов:

- информационные поисковые проекты — предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления — доклада, реферата;
- исследовательские - нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез;
- продуктивные - дают возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, плаката, рисунка;
- практико-ориентированные — направляют действия учащихся на решение реальных проблем.

Проектное обучение позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других, стимулирует их познавательный интерес. Воспитанники получают удовлетворение от результата своего труда.

## **Результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

На организационном занятии школьникам предлагаются темы индивидуальных проектных работ. Выбор темы предусматривает планирование поэтапной работы: подбор теоретического материала и основную практическую часть по конкретным методикам.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Для обеспечения наилучшего образовательного результата подбираю

- методические пособия по технологии выполнения исследовательской работы и научно-исследовательскую литературу по выбранной теме;
- использую средства компьютерной поддержки;
- учебные пособия;
- оборудование для проведения опытов и эксперимента

#### **По окончании обучения учащиеся должны знать:**

- основы организации работы с научной литературой;
- научную терминологию и структуру научно-исследовательской работы;
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- критерии оценки исследовательских работ.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выбирать тему проекта, особенно ее актуальность;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
- выступать с защитой индивидуальной проектной работой.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Занятие 1 (1 час)**

#### **Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности»**

теория: Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты.

### **Занятие 2 (1 час)**

**Тема: «Требования к написанию ученической индивидуальной проектной работы»**

теория: Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению УИПР (структура, объем, шрифт, интервал и т.д.) Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ.

### **Занятие 3 (1 час)**

#### **Тема: «Подготовка индивидуальных планов написания проекта»**

практика: Составление каждым воспитанником индивидуального плана по написанию научно-исследовательской работы на весь период обучения.

### **Занятия 4-5 (2 часа)**

#### **Тема: «Работа над введением проекта»**

теория: Научное исследование. Тема. Актуальность и новизна исследования. Принципы постановки цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Методы научного исследования.

практика: Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор методов.

### **Занятия 6-8 (3 часа)**

### **Тема: «Работа над теоретической частью проекта»**

теория: Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Подбор и обзор фактологических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет-источниками. Требования к содержанию теоретической части исследования. Правила оформления ссылок и цитат.

практика: Обработка литературных источников. Анализ фактологических материалов, определение проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Анализ научной литературы по теме исследования. Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной научной практике.

### **Занятия 9-23 (15 часов)**

#### **Тема: «Работа над практической частью проекта»**

теория: Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин. Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п. Этапы проведения исследования. Требования к проведению исследования. Правила оформления результатов исследования. Сбор первичной информации.

практика: Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ.

### **Занятие 24-26 (3 часа)**

#### **Тема: «Работа над общими выводами. Работа над заключением»**

теория: Значение заключительной части научно-исследовательской работы. Особенности написания заключения.

практика: Анализ проделанной работы. Обобщение результатов работы.

Выводы по теоретической части. Выводы по практической части.

Написание заключительной части работы. Оформление заключения.

### **Занятие 27 (1 час)**

#### **Тема: «Оформление списка использованной литературы»**

теория: Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет-источников.

### **Занятие 28-29 (2 часа)**

#### **Тема: «Оформление приложений»**

практика: Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов.

### **Занятия 30-31 (2 часа)**

**Тема: «Индивидуальное консультирование. Предзащита научно-исследовательской работы учащегося»**

теория: Подготовка публичного выступления. Особенности представления и защиты научно-исследовательской работы. Регламент выступления.

практика: Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы.

### **Занятия 32 (1 час)**

#### **Тема: «Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции.»**

практика: Подготовка текста выступления. Подготовка видео - и раздаточных материалов.

### **Занятие 33 (1 час)**

#### **Тема: «Итоговое занятие»**

Теория: Подведение итогов работы. Перспективы развития научно-исследовательской работы учащихся.

**Тематическое планирование.**  
Всего занятий 33 часа. В неделю – 1 час.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1		1
2	Требование к написанию ученической научно-исследовательской работы проекта	1		1
3	Подготовка индивидуальных планов написания проекта		1	1
4	Работа над ведением проекта			<b>2</b>
4.1	Тема исследования, проекта. Актуальность и новизна		1	1
4.2	Постановка цели, определение задач. Объект, предмет исследования		1	1
5	Работа над теоретической частью проекта			<b>3</b>
5.1	Подбор и обзор научной литературы по теме работы	1		1
5.2	Подбор и обзор фактологических материалов	1		1
5.3	Анализ проблемной ситуации		1	1
6	Работа над практической частью проекта			<b>13</b>
6.1	Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин	2		2
6.2	Подготовка к проведению исследования, применению диагностики, построению модели, проведению расчетов и т.п.	3		3
6.3	Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п.		6	6
6.4	Обработка и проверка полученных данных и результатов.		2	2
6.5	Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ		2	2
7	Работа над общими выводами Работа над заключением	1	2	3
8	Оформление списка использованной литературы	1		1
9	Оформление приложений		2	2
10	Индивидуальное консультирование. Предзащита проектно-исследовательской работы учащегося.	1	1	2
11	Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции		1	1
12	Итоговое занятие	1		1
	<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>33</b>

## Методическое обеспечение образовательной программы

Методическое обеспечение образовательной программы для учащихся «Научно-исследовательская деятельность учащихся» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учитывая специфику организации научно-исследовательской деятельности, занятия проводятся в группах с наполняемостью от 15 человек. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с воспитанниками.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности;
- принцип индивидуализации.

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

### Наглядные методы:

**Метод иллюстрации** обеспечивает учащимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на изучаемом, на главном, охарактеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений учащихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, научением учащихся поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности учащихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из

мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод лабораторных работ** (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

**Методы эмоционального стимулирования учения.**

#### **Формы обучения:**

- **коллективная форма обучения** - кружковые занятия, экскурсии, внеклассная работа;

Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.

- **работа в парах;**

- **индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы учащихся

Эта форма работы стимулирует ученика на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

#### **Формы контроля:**

- викторины;
- беседы, конкурсы, соревнования;
- тематические праздники;

- практикумы, опытнические работы;
- экскурсии, исследования в природе;
- тестирование и анкетирование;
- решение биологических задач;
- презентации;
- защита авторских проектов;
- итоговые занятия.

**Техническое оснащение занятий:**

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- микроскоп и другие приборы.

Итоговым мероприятием является школьная научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений учащихся за год, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.