

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа имени Героя Советского Союза  
И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Председатель ШМО А.С.-Л.Н.Аралина/  
Протокол № 4 от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
А.С.-Л.Н.Аралина/ /Н.Н.Фросина/  
«21» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Чамзинская СШ  
им. И.А.Хуртина  
О.Н.Ермохина/  
Приказ от 19.08.23 № 48

Приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования  
МКОУ Чамзинская средняя СШ им. И.А.Хуртина, реализующей ФГОС ООО

**Рабочая программа**

Наименование предмета **технология**

Класс

8

Учитель

Аралин А.Е

Срок реализации программы, учебный год

2023 - 2024

Количество часов по учебному плану

всего в год: 34

в неделю: 1

Планирование составлено на основе:

1. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени  
И.А.Хуртина

2. Технология: рабочая программа: 5 – 9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф,  
2019. – 158 с.

Учебника Технология: 8-9 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – 3-с изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил

А.Е. Аралин/

/А.Е. Аралин/

(подпись)

(ФИО учителя)

## 1. Результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание

ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание

ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### 6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### 7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдений, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информацию в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

– организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

– соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

– грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»*

К концу обучения **в 8 классах:**

– характеризовать основные направления животноводства;

– характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

– описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

– называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

– оценивать условия содержания животных в различных условиях;

– владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их
- востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»*

К концу обучения **в 8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 8 классе:**

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления
- выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел «технологии в энергетике»**

#### **Тема 1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

#### **Тема 2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии**

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

#### **Тема 3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы**

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

### **Раздел «материальные технологии»**

#### **Технологии обработки конструкционных материалов**

##### **Тема 11. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

##### **Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке**

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

##### **Технология тиснения по фольге. Басма**

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

##### **Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)**

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

##### **Просечной металл**

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

##### **Чеканка**

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

### **Раздел «технологии растениеводства и животноводства»**

#### **Тема 3. Биотехнологии**

##### **Понятие биотехнологии**

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития

биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

### **Сферы применения биотехнологий**

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

### **Технологии разведения животных**

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

## **РАЗДЕЛ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

### **Тема 3. Разработка и реализация творческого проекта**

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Воспитание эстетического вкуса, осознание учащимися возможностей применения абстрактных технологических знаний и умений.
2. Воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Воспитание аккуратности, точности, усидчивости, самостоятельности детей в работе. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
3. Воспитывать эстетические и коммуникативные способности учащихся, способствовать развитию кругозора, внимательности, развитию личности учащихся в информационно коммуникативно - технологично насыщенной среде.
4. Воспитание положительного отношения к урокам технологии. Воспитывать интерес к распознаванию органов управления технологическими машинами.
5. Воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Содействие воспитанию бережного отношения к оборудованию, необходимости соблюдения правил безопасного труда.
6. Воспитание экономичного расходования продуктов. Воспитание интереса познавательной потребности, эстетических взглядов и вкусов, инициатив.
7. Воспитание положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека на производстве. Формирование убеждения учащихся в необходимости привлечения средств химии к пониманию и описанию процессов, происходящих в окружающем мире.

### 8 класс

№ п/п	Модуль, раздел, глава	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел «Технологии в энергетике»</b>	7		
1			Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
2-3			Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2
4-5			Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии	2
6-7			Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	2
	<b>Раздел «Материальные технологии»</b>	17		
	<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>			
8-17			Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	10
18			Технология тиснения по фольге. Басма	1



19-22			Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	4
23			Просечной металл	1
24			Чеканка	1
	<b>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»</b>	4		1
25-26			Понятие о биотехнологии	2
27			Сферы применения биотехнологий	1
28			Технологии разведения животных	1
	<b>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	6		
29-34			Разработка и реализация творческого проекта	6