

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО Аралина Л.Н. /
Протокол №1
от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Фросина Н.Н. /Н.Н. Фросина/
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Чамзинская СШ
им. И.А. Хуртина
О.Н. Ермохина /О.Н. Ермохина/
Приказ от 29.08.2023 г. № 46

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МКОУ Чамзинская СШ имени И. А. Хуртина

Рабочая программа

Математика

Наименование учебного
предмета

Класс

Учитель

Срок реализации программы,
учебный год

Количество часов по
учебному плану

Планирование составлено на основе :

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Чамзинская СШ имени И. А. Хуртина

2. Рабочая программа по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1, математика, 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2019

(автор программы, выходные данные)

Учебника

А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, лизующих основные адаптированные общеобразовательные программы, Просвещение, 2018 г.

Рабочую программу составил(а)

(Подпись)

(ФИО учителя)

Цыганова Л.М.

/ Цыганова Л.М./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) под ред. В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2001 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ю.А. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва, «Просвещение», 2006 год.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный №62296);
5. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015г №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) на 2021-2026 г.г.
10. Устава МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивость внимания, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, недостаточность навыков чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и начатое дело до конца.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Формирование способов нахождения сходства и различия, выявление существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями;
- Формирование приёма материализации (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях);
- Формирование развития речи, индивидуального комментирования предметно-практической деятельности и действий с числами.
- Активизация темпа работы, результативности.
- Формирование мыслительной деятельности, внимания, памяти.
- Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля.
- Коррекция поведения.

Решение данных задач и такое построение курса математики повысят адаптивные возможности выпускников и помогут им более успешно интегрироваться в современном обществе.

Технологии:

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Личностно – ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Информационно – коммуникативные технологии.
-

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (индивидуальные)
2. По месту организации (на дому)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.
-

На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 1,5 часа в неделю.

Из числа уроков выделяются уроки на изучение геометрического материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение.
Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.
3. Проценты.
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.
4. Конечные и бесконечные дроби.
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.
5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.
Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.
6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
8. Повторение.
Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.
Геометрия: Вычисление периметра, площади, объема.

По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы.

1 группа. Учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа. Для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа. Эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

4 группа. Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы. Обучаются по индивидуальной программе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу.

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Воспитательная работа.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Направления воспитательной работы:

1. Школьный урок.

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые *приоритеты*, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

2. Профорентация.

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

3. Профилактика.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний, учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

4. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

5. Экскурсии, походы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

6. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

7. Работа с родителями или их законными представителями.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого-педагогической культуры.

Содержание обучения

№/№	Дата	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Числа целые и дробные (5 ч.)			<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числовой ряд в пределах 1 000 000; - десятичный состав чисел в пр. 1 000 000; - разряды и классы; - таблицы сложения чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и деления; - элементы десятичной дроби; - место дес. дробей в нумерационной таблице; - линейные, квадратные меры, меры земельных площадей; - свойства куба. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить целые числа и дес. дроби на однозначное число; - решать составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; - умножать и делить на двузначное и трёхзначное число целые числа и десятичные дроби; - решать составные задачи;
1		<i>Линейные меры. Взаимное положение прямых линий. Вычисление периметра многоугольника</i>	
2		Целые числа. Нумерация	
3		Обыкновенные и десятичные дроби	
4		Числа целые и дробные. Числа, полученные при измерении величин	
5		Входная контрольная работа №1	
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (4ч.)			
6		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
7		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
8		<i>Квадратные меры. Вычисление площади прямоугольника. Вычисление площади мерами земельных площадей</i>	
9		Порядок арифметических действий в выражениях со скобками, без скобок. Самостоятельная работа.	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (7ч.)			
10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
12		<i>Куб. Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба.</i>	
13		Умножение и деление на 10,100, 1000 целых чисел и десятичных дробей	
14		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
15		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	
16		Контрольная работа №2 по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»	

Умножение и деление на трехзначное число (4ч.)			Учащиеся должны знать: - числовой ряд в пределах 1 000 000; - десятичный состав чисел в пр. 1 000 000; - разряды и классы; - таблицы сложения чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и деления; - элементы десятичной дроби; - место дес. дробей в нумерационной таблице; - правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. - правила нахождения 1% и нескольких процентов от числа, числа по его процентам; - свойства прямоугольного параллелепипеда; - единицы измерения объема, их соотношения Учащиеся должны уметь: - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить целые числа и дес. дроби на однозначное число; - решать составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; - умножать и делить на двузначное и трёхзначное число целые числа и десятичные дроби; - решать составные задачи; - строить развертку прямоугольного параллелепипеда;
17		Умножение и деление на трехзначное число	
18		Умножение и деление на трехзначное число с проверкой	
19		<i>Прямоугольный параллелепипед. Развертка параллелепипеда. Площадь боковой поверхности параллелепипеда.</i>	
20		Порядок арифметических действий. Самостоятельная работа	
Проценты и дроби (10ч)			
21		Понятие о проценте. Нахождение одного процента от числа	
22		<i>Площадь полной поверхности параллелепипеда. Вычисление площади боковой и полной поверхности параллелепипеда</i>	
23		Нахождение нескольких процентов от числа	
24		Нахождение нескольких процентов от числа	
25		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенной дробью	
26		<i>Объем. Обозначение. Единицы измерения объема</i>	
27		Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.	
28		<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
29		Нахождение числа по одному его проценту, 10%, 20%, 25%, 50%.	
30		Контрольная работа №3 по теме: «Проценты и дроби»	

			<ul style="list-style-type: none"> - вычислять площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
--	--	--	---

Обыкновенные дроби (7ч.)			Учащиеся должны знать:
31		Образование, преобразование, сравнение обыкновенных дробей. Смешанные числа	
32		<i>Цилиндр. Развертка цилиндра. Конус (полный и усеченный). Пирамида. Развертка правильной, полной пирамиды</i>	
33		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
34		Сложение и вычитание смешанных чисел	
35		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
36		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Самостоятельная работа	
37		<i>Симметрия осевая и центральная. Линии в круге. Сектор, сегмент</i>	
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями			Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> - находить проценты от числа, число по его проценту; - решать задачи на нахождение процентов от числа, числа по его 1%; - заменять проценты обыкновенными и десятичными дробями и наоборот; - выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями; - заменять обыкновенные дроби десятичными и наоборот; - строить симметрично расположенные фигуры относительно центра и оси симметрии; - вычислять длину окружности и площадь круга по заданному радиусу
38		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	
39		Конечные и бесконечные десятичные дроби	
40		<i>Длина окружности. Площадь круга</i>	
41		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание	
42		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	
43		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение и деление	
44		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	
45		<i>Геометрические фигуры и тела. Вычисление длины окружности, площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
46		Контрольная работа №4 по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	
Повторение			
47		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
48		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	

49		Проценты и дроби . Обыкновенные дроби	
50		Итоговая контрольная работа	
51		<i>Итоговый урок по теме: «Геометрические фигуры и тела»</i>	

Литература

1. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Математика 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват программы; Просвещение 2018г.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение. – 2006
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Просвещение. – 2001