
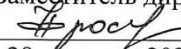
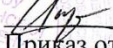
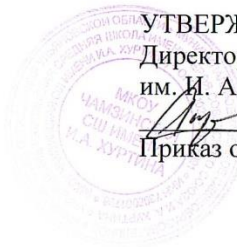


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

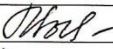
РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  /Аралина Л.Н./  
Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 /Н.Н. Фросина/  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Чамзинская СШ  
им. И. А. Хуртина  
 /О.Н.Ермохина/  
Приказ от 29.08.2023 г. № 46



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования  
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А Хуртина, реализующей ФГОС ООО

<b>Рабочая программа</b>	
Наименование учебного предмета	Геометрия
Класс	7
Учитель	Цыганова Любовь Михайловна
Срок реализации программы, учебный год	1 год 2023-2024
Количество часов по учебному плану	всего в год: 68      в неделю: 2
Планирование составлено на основе :	
1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина.	
2. Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия,7», «Геометрия,8», «Геометрия,9». Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Составитель Т.А. Бурмистрова. -М.: Просвещение, 2014 <small>(автор программы, выходные данные)</small>	
Учебника	Геометрия. 7-9 классы учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. -5-е изд. -М.:2015 г.
Рабочую программу составил (а)	 (Подпись) / Цыганова Л.М./ (ФИО учителя)



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### *личностные:*

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в общеобразовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, различению гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### *метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по образцу и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- 3) умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- 8) формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***предметные:***

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Глава I. Начальные геометрические сведения (12 ч)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

*Основная цель* — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

## Глава II. Треугольники (18 ч)

Остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность и круг.

*Основная цель* — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

## Глава III. Параллельные прямые (13 ч)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

*Основная цель* — ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

## Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника(19 ч)

Теорема о сумме углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольный треугольник. Некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Элементарные задачи на построение.

*Основная цель* — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии - теорема о сумме углов треугольника.

## Повторение (6 часов)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Изучаемый материал</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения (12 ч)</b>		
1	Введение. Предмет геометрии.	1
2	Прямая и отрезок	1
3	Луч и угол	1
4	Сравнение отрезков и углов	1
5-6	Измерение отрезков.	2
7	Измерение углов	1
8	Смежные и вертикальные углы	1
9	Перпендикулярные прямые	1
10	Решение задач. Перпендикулярные прямые	1
11	Решение задач. Сравнение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы.	1
12	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	1
<b>Глава II. Треугольники (18 ч)</b>		
13	Анализ контрольной работы. Треугольник	1
14-15	Первый признак равенства треугольников	2
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
17-18	Свойства равнобедренного треугольника	2
19-20	Второй признак равенства треугольников	2
21-22	Третий признак равенства треугольников	2
23	Окружность	1
24-25	Задачи на построение	2

26-27	Решение задач	2
28	Подготовка к контрольной работе	1
29	<b>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»</b>	1
30	Анализ контрольной работы. Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа.	1
<b>Глава III. Параллельные прямые (13 ч)</b>		
31-32	Признаки параллельности двух прямых	2
33	Практические способы построения параллельных прямых	1
34	Решение задач	1
35	Аксиома параллельных прямых	1
36-39	Свойства параллельных прямых	4
40	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
41	Подготовка к контрольной работе	1
42	<b>Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»</b>	1
43	Анализ контрольной работы	1
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19ч)</b>		
44-45	Сумма углов треугольника.	2
46-47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2
48	Неравенство треугольника	1
49	Подготовка к контрольной работе	1
50	<b>Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	1
51	Анализ контрольной работы. Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
52	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1



53-54	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
56-58	Построение треугольника по трем элементам	3
59-60	Решение задач	2
61	Подготовка к контрольной работе	1
62	<b>Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»</b>	1
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>		
63-64	Повторение. Треугольники	2
65	Повторение. Параллельные прямые	1
66	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	1
67	<b>Итоговое контрольное тестирование</b>	1
68	Анализ тестирования. Повторение	1