

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Л.Н.Аралина.
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.Н. Фросина
/Н.Н. Фросина/
«28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Чамзинская СШ
им. И. А. Хуртина
О.Н. Ермохина
/О.Н. Ермохина/
Приказ от 29.08.2023 г. № 47

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А Хуртина, реализующей ФГОС ООО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Английский язык		
Класс	7		
Учитель	Ермохина Ольга Николаевна		
Срок реализации программы, учебный год	2023 - 2024		
Количество часов по учебному плану	всего в год: 34	в неделю: 1	
Планирование составлено на основе:	1. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина. 2. Авторской программы к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, 2016 (автор программы, выходные данные)		
Учебника	Английский язык. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 6 класс (второй год обучения). - М: Дрофа, 2020		
Рабочую программу составил (а)	<u>О.Н. Ермохина</u> (Подпись)	/Ермохина О.Н./ (ФИО учителя)	

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (второй язык) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты 2го поколения». Иностраный язык 5-9 классы. Москва, Просвещение 2010 год;
- авторской программы к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». Английский язык 5-9 классы. Москва, Дрофа 2010 год

Программа рассчитана на 3 часа (1 час в неделю). Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Целью обучения иностранному языку в основной школе является развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Содержание обучения иностранному языку

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой “Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир”. Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Обучение английскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

Новизной программы является организация учебной деятельности через использование печатной рабочей тетради, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Каждый раздел рабочей тетради и ситуативно, и лексико-грамматически связан с соответствующим разделом учебника. Широко представлены задания на аудирование. Систематически происходит обучение письму. Задания на чтение текста вариативны. Понимание проверяется при помощи вопросов, множественного выбора, расположения отрывков в логической последовательности и т.д. Учитель сам регулирует, насколько полно все задания или некоторая их часть должны быть выполнены. Завершается каждый раздел набором контрольных заданий, которые представлены в тетради под наименованием Test. Эти задания выполняются по ходу урока или в качестве домашнего задания.

Выбор УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» обусловлен следующими причинами: он отвечает требованиям государственного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе; способствует учёту разной подготовки и способностей учащихся.

Рабочая тетрадь, в рамках данного УМК, рассматривается в качестве учебно-тренировочного материала, работа над которым по большей части ведется дома. Учитель может использовать рабочую тетрадь как на уроках, в качестве дополнительного материала, и после завершения изучения определенной темы.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ.

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения английского языка в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
2. основные правила чтения и орфографии английского языка;
3. интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
4. названия стран изучаемого языка, их столиц;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

В области говорения

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
5. изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
3. понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
4. понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

В области чтения

1. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
2. читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

3. читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

4. читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

1. списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

2. выполнять письменные упражнения;

3. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

4. писать короткое личное письмо (15—25 слов)

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Личностные результаты

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

• уважительное отношение к родному языку;

• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

мнению.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;

- начинать и заканчивать разговор;

выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	Меня зовут Джон (5 часов)	Знакомство. Виды спорта и спортивные занятия. Что я умею и не умею делать. Что умеет делать мой друг. Рассказ о себе и своих питомцах. Вкусы и занятия подростков.
2	Познакомьтесь с моей семьей (4 часа)	Приказ и просьба. Выражение благодарности. Рассказ о себе. Спорт в нашей жизни. Члены Британской королевской семьи.
3	Мой день (4 часа)	Время и занятия людей. Числительные от 20 до 100. Распорядок дня семьи.
4	Дома	Наш дом. Названия комнат в доме/квартире.

	(4 часов)	Описание комнат в доме. Дом англичанина. В чужом городе.
5	Я иду в школу (5 часов)	Моя школа. В школьном классе. Описание классной комнаты. Расположение предметов в пространстве. Занятия и увлечения членов семьи. Извинения по-английски.
6	Я люблю поесть (4 часа)	Занятия людей в настоящий момент времени. Еда и напитки. Прием пищи в Великобритании. В кафе. Что едят на завтрак?
7	На выходных (4 часа)	Времена года и дни недели. Дни рождения. Прошедшее время. Путешествия. Погода в разное время года.
8	Каникулы и путешествия (4 часа)	Мои выходные. Путешествия по разным странам. Путешествие в Шотландию. Достопримечательности Лондона. Привычки англичан и русских. Каникулы в Москве. Достопримечательности Москвы.

УМК и техническое оснащение.

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Афанасьева О.В.	Книга для учителя к учебнику «Английский язык» 2й год обучения 6 класс	2016	Москва: Дрофа
2	Афанасьева О.В.	Рабочие тетради №1, №2 к учебнику «Английский язык» 2й год обучения 6 класс	2016	Москва: Дрофа
3	Афанасьева О.В.	Учебник «Английский язык» 2й	2016	Москва: Дрофа

		год обучения 6 класс		
4	Афанасьева О.В.	Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 2й год обучения 6 класс для работы в классе CD для самостоятельных занятий обучающихся дома	2016	Москва: Дрофа
5		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.		
6		Примерные программы основного общего образования.	2010	Иностранный язык. – М.: Просвещение, – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Тематическое планирование в 6 классе

№ уро ка	Тема	к/ ч	Элементы содержания		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Домаш нее задание	Дата	
			Лексика	Грамматика	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты			
Меня зовут Джон (5 часов)										
1	Джон Баркер и его домашние питомцы. Модальный глагол CAN.	1	But, can/can't, to drive, a piano/ pianos, to swim, well; Very well, not very well	Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim. Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do.	Инсценировать диалог с Джоном Баркером. Прочитать текст и выбрать верные утверждения. Рассказать о себе, что умеешь делать хорошо, не очень хорошо и не умеешь. Рассказать по картинке, что умеют и не умеют делать люди.	Коммуникативные УУД: уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Регулятивные УУД: высказывать свое предположение на основе учебного материала; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; осуществлять самоконтроль. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учить новые слова. Стр.11 упр.8		
2	Что я умею и не умею делать. Познакомь тесь с Джоном Баркером.	1	Закрепление модального глагола can в утвердительных предложениях A class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week; to have classes, to go to school, to go to the shops,	Повторение звуков [æ], [əu], [o], [i], [u:], [e] Структуры: can do/ can't do.	Прочитать текст и выбрать соответствующие фразы; составить рассказ с опорой на картинку о том, что умеешь делать Задавать вопросы с	Коммуникативные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	Стр.11 упр.9 Учить новые слова, стр.15 упр.10,11		

			to be at school		модальным глаголом can и отвечать на них. Работать с упражнениями после текста.	в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	м средств изучаемого иностранного языка.			
3	Мой сын Джон. Вкусы и занятия подростков.	1	A computer, to hate, to help, to listen, to love, music, new, a son, to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates. Множественное число существительных с фразой a lot of. Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени	Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них. Произношение окончания существительных во множественном числе [s] [z] [iz]	Составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом can. Работать с упражнениями после текста. Ответить на вопросы про животных с опорой на картинку; заполнить анкету «Хороший путешественник»; понимать на слух рассказ о вкусах мальчика; прочитать текст и ответить на вопросы	Коммуникативные УУД: Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные УУД: Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры .	Учить слова, стр.20 упр.11,12 Стр.22 упр.3		
4	Мне нравится/ не очень нравится.	1	Материал предыдущих уроков.	Повторение общих вопросов с can. Множественное число существительных. Структуры: to hate/ to love/ to like doing smth.	Задавать общие вопросы с can. Употреблять существительные во множественном числе.	Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Стр.25 упр.11		

						и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.				
5	Входная контрольная работа	1				Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.			
Познакомьтесь с моей семьей (4 часа)										
6	Познакомьтесь с моей семьей. Семейное древо.	1	Please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a school teacher, to watch television. A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives)	Повелительное наклонение. Настоящее простое. Притяжательные местоимения. Глагол to have. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.	Говорить о своей семье, пересказывать текст, приводить примеры, уметь разбить текст на составные части	Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи») Регулятивные УУД: Умение соотносить достигнутый результат с поставленной целью (умение дать связное описание внешности и характера человека). Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Умение рассказывать о своём личном опыте (рассказ о своей семье) на иностранном языке.	Учить слова, стр.31 упр.9,10 Стр.37 упр.9,10		

7	Королевская семья. Семья Баркеров.	1	Royal, queen, prince, princess Hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear	Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них. Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can.	Понимать структуру настоящего времени. Объяснять схему генеалогического древа королевской семьи. Говорить о семье, используя притяжательный падеж, приводить примеры, анализировать правила чтения буквосочетаний.	Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Коммуникативные УУД: Умение планировать сотрудничество с одноклассниками в рамках решаемой коммуникативной задачи (диалоги на тему «Члены семьи»). Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к английскому языку и носителям английской лингвокультуры.	Стр.42 упр.7,8 Стр.47 упр.9,11		
8	Спорт в нашей жизни. Дома.	1	Where, parents, their, hair, chair, airport, bear, teddy bear, Mary Звук [eə]. Интонация в вопросительных предложениях Always, never, often, usually, sometimes.	Вопросительные предложения (общие и специальные вопросы) с модальными и фразовыми глаголами в настоящем времени Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Инсценировать в парах диалоги; задать вопросы однокласснику с глаголом to do; ответить на вопросы анкеты; прочитать текст и заполнить таблицу Задавать вопросы и отвечать на них. Монологическое высказывание по теме «Это-я».	Коммуникативные УУД: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Стр.48 упр.10 Стр.54 упр.10		

							и формирование личного смысла учения			
9	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время»	1			Использовать настоящее простое время в различных видах предложений, воспроизводить структуру.	Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личного смысла учения.			
Мой день (4 часа)										
10	Утро и день Джона. (Что? Где? Когда?)	1	What, where, when, why, who. To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower.	Обстоятельства времени. Настоящее простое. Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	Читать стихотворный текст. Задавать вопросы и отвечать на них Различие между home/ house. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Стр.60 упр.8,9 Учить слова, стр.66 упр.10		
11	Обычные занятия людей. Который час?	1	To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower A hotel, loto, send, early, late, an hour, a quarter,	Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом, закрепление Present Simple Настоящее простое.	Составить диалоги с опорой на картинки о распорядке дня детей; закончить вопросы вопросительны	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные УУД:	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим. Освоение	Описать свой день. Стр.73 упр.10,11		

			past, a minute, a half, to show, to play lotto, to go to bed, half past, a quarter to/past, five minutes past/to...		ми словами. Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме.	Строить логическое рассуждение. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	норм английского речевого этикета.			
12	Сколько? Закрепление временных конструкций в речи	1	Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. how many. Hotel, to send, early, late, an hour, a quarter, past, minute, (a) half, to show	Образование числительных от 30 до 100. Порядок слов в предложениях с временным индикатором	Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них. Прослушать текст и ответить на вопросы; прочитать текст и закончить предложения; составить рассказ с опорой на картинку.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Стр.79 упр.8,9 Стр.84 упр.7		
13	Часы.	1	A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time.	Образование числительных от 30 до 100.	Различать слова watch и clock. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Стр.86 упр.10		

Дома (5 часов)

14	В доме.	1	Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner)	Личные местоимения в объектом падеже. Настоящее простое.	Уметь заменять существительные личными местоимениями. Составлять предложения в настоящем времени.	Коммуникативные УУД: Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.92 упр.8		
15	В доме и около дома.	1	A spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage.	Настоящее простое.	Использовать специальные вопросы в речевых ситуациях	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.98 упр.10,11		
16	Предлоги места.	1	Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop.	Предлоги места. Личные и притяжательные местоимения.	Выбирать верный предлог, использовать в новых ситуациях, продемонстрировать правильное использование предлогов.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Стр.103 упр.9,10		

						действия и его продукта. Познавательные УУД: Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	учения			
17	Где ты живёшь? У англичанина дома.	1	An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky.	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	Рассказывать о своей комнате. Описывать способ образования местоимений. Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение рассказывать о своём личном опыте (описание своей комнаты) на иностранном языке. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Учить слова, стр.110 упр.11 Стр.114 упр.9,10		
18	Контрольная работа по теме «Дом».	1				Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
Я иду в школу (5 часов)										

19	Джон ходит в школу. Расположение предметов в пространстве.	1	A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop.	Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	Пересказывать текст своими словами, продемонстрировать правильное использование Simple Present.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Учить слова, стр.123 упр.9 Стр.123 упр.10,11		
20	На уроке английского языка. Описание классной комнаты.	1	To write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understand. How do you spell...? What day is it today?	Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы. Рассказ-описание классной комнаты.	Уметь преобразовывать предложения в повелительном наклонении в отрицательную форму, описывать последовательно сть действий на уроке. Уметь описывать комнату.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Чувство взаимопомощи и при работе в парах. Культура общения друг с другом. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Стр.131 упр.11 Описать классную комнату.		
21	Моя новая школа. Настоящее длительное время.	1	Материал предыдущих уроков.	Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, приводить примеры, воспроизводить структуру.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то,	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим Познавательная активность при изучении грамматического материала.	Стр.136 упр.9,10 Составить 10 предложений в Present Continuous		

						что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.				
22	Моя школа.	1		Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be.	Описывать действия в настоящем длительном.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение рассказывать о своём личном опыте (рассказ о своей школе) на иностранном языке.	Стр.142 упр.9		
23	Извинения по-английски.	1	Ill, to think, to be in bed. I think so. I don't think so. Excuse me. Sorry. I'm sorry.	Настоящее длительное.	Модифицировать одну временную структуру в другую, разрабатывать схему образования Present Progressive	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Чувство взаимопомощи и при работе в парах. Культура общения друг с другом.	Стр.147 упр.8,9		
Я люблю поеть (5 часов)										
24	Занятия людей. Настоящее длительное время.	1	To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English.	Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном.	Сравнивать настоящее простое и настоящее длительное время, описывать картинку своими словами.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим Потребность в самовыражении и самореализации	Стр.153 упр.9 Стр.154 упр.10,11		

					Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	действия и его продукта. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	ии, социальном признании.			
25	Что ты любишь покушать?	1	Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate.	Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке.	Стр.159 упр.9,10		
	За завтраком.		Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like...? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you.	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Освоение норм английского речевого этикета.	Стр.166 упр.10, 11		
26	В кафе.	1	A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream,	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Would you like...?	Уметь разбивать слова на группы, подбирать верную лексическую единицу, приводить примеры.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого	Освоение норм английского речевого этикета. Развитие навыков сотрудничества	Стр.172 упр.10 Стр.178 упр.9,10		

			chocolate ice-cream, tomato juice	Конструкция there is/are./ There is a (some).	Цитировать правило образования вежливых вопросов, приводить примеры, драматизировать диалоги.	общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
27	Контрольная работа по теме «Еда».	1				Коммуникативные УУД: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД: Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Познавательные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
На выходных (3 часа)										
28	Дом Джефа. Времена года.	1	Fridge, a letter, a rainbow, A soap Лексика по теме «Еда». Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring.	Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any. Прошедшее простое глагола to be.	Задавать вопросы, используя конструкцию there is/are. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составлять отрицательные и вопросительные предложения с конструкцией there is/are.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Доброжелательное отношение к окружающим. Чувство взаимопомощи и при работе в парах. Культура общения друг с другом. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Стр.184 упр.8,9 Учить слова, стр.188 упр.9 Стр.190 упр.11,12		

					Использовать правильную форму глагола to be в прошедшем времени. Составлять предложения в прошедшем времени.		и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
29	Месяца.	1	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born	Повторени числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов.	Отличать факты от вымыслов, объяснять правило названия года, демонстрировать правильное использование.	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.	Уважение личности и ее достоинства. Доброжелательное отношение к окружающим	Стр.193 упр.7		
30	Какая сегодня погода? Погода в разное время года.	1	Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm Weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend. What's the weather like today?	Безличное предложение It was (is) not... Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение)	Составлять безличные предложения, описывая погоду. Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков. Переводить, пользоваться словарём.	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Стр.200 упр.10,11 Стр.207 упр.9,11		

31	Визит в Шотландию.	1	A place, a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train (bus, car, plane, ship), the London Museum.	Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение). Конструкции there was/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met)	Различать правильные и неправильные глаголы, называть конкретную грамматическую структуру, модифицировать одну временную структуру в другую	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные УУД: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Стр.215 упр.10,11		
32	Англо-говорящие страны.	1	A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country. The Tower of London, Westminster Abby, the White Tower, the Houses of Parliament,	Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met, began, drank, read, read, ate, wrote, gave) Инфинитив.	Использовать прошедшую форму неправильных глаголов.	Коммуникативные УУД: Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные УУД: Осуществляют перенос лексико-грамматического материала главы в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию. Познавательные УУД: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Формирование положительного отношения к культурным ценностям англоязычного общества.	Стр.221 упр.9,10		
33	Летние каникулы.	1	A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg,	Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did,	Составлять утвердительные предложения в прошедшем простом времени, используя	Коммуникативные УУД: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	Умение рассказывать о своём личном опыте на иностранном языке.	Стр.228 упр.9,10		

			Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum.	sent, came, spoke, understood)	неправильные глаголы.	решения. Познавательные УУД: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации.				
34	Итоговая контрольная работа.	1	Лексический материал всего года обучения.	Грамматический материал всего года обучения		Коммуникативные УУД. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные УУД Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.. Познавательные УУД. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Освоение социальной роли обучающегося , развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения.			