

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО

на ШМО

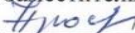
Руководитель ШМО  Л.Н.Аралина /

Протокол №1

от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.Н.Фросина/

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Чамзинская СШ

им. И. А. Хуртина

 / О.Н.Ермохина./

Приказ от 29.08.23 № 47



Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А Хуртина, реализующей ФГОС ООО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	РУССКИЙ ЯЗЫК	
Класс	9	
Учитель	Гурьянова Е.П.	
Срок реализации программы	2023-2024уч.г.	
Количество часов по учебному плану	всего в год: 102	в неделю: 3
Планирование составлено на основе :	1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина. 2.Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл. : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Т. Шанский и др. / М.: Просвещение, 2016 (автор программы, выходные данные)	
Учебника	Русский язык:учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др./ - 30-е изд. - М.: Просвещение, 2022	
Рабочую программу составил (а)	/Гурьянова Е.П. /	

Рабочая программа по русскому языку

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и Утверждения федеральных основных общеобразовательных программ утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
4. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов и авторской программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Н.М.Шанского и др.
5. Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2023 г.)

Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланировали с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире – 1 ч.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 ч (из них 1 ч *К.Р.*, 3 *Р.Р.*)

Сложное предложение – 5 ч (из них 2 ч *Р.Р.*)

Сложносочиненное предложение – 8ч (из них 1 *К.Р.* 1 ч *Р. Р.*)

Сложноподчиненное предложение – 6 ч (из них 1 ч *Р.Р.*)

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 ч (из них 2 ч. *К.Р.*, 6 ч *Р.Р.*)

Бессоюзное сложное предложение – 10 ч. (из них 1 ч. *К.Р.*, 1 ч *Р.Р.*)

Сложные предложения с различными видами связи – 7 ч (из них 1 ч. *К.Р.*, , 3 ч *Р.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 9 часов (из них 1ч. *Р.Р.*)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 ч (из них 2 ч *К.Р.*, 1 ч *Р.Р.*).

Формы и виды контроля знаний, умений и навыков

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и

пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему

необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч. + 4ч.)

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р** Подготовка к написанию **сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»** **Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р** Сжатое изложение.

Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч. +1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение. (18 ч. +2ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р** **Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р** **Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работ по развитию речи	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	2	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	2	
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	6	2	

	Сложноподчинённые предложения.	29	6	
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9	2	1
	Бессоюзные сложные предложения	11	2	1
	Сложные предложения с различными видами связи	7	2	
4.	Общие сведения о языке	5	2	
5.	Повторение	20	4	1
	Итого	102	24	4

Планируемые результаты

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты.

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом

не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 59

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные

высказывания

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные

ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка

60 Федеральная рабочая программа

художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного

текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным

функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям

языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания

разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать

текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка Распознавать метафору, олицетворение,

эпитет, гиперболу, сравнение

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство

частей

сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 61

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными

членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции

в речи

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

62 Федеральная рабочая программа

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать

соответствующие конструкции в речи; применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание

Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании Применять правила

постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. *Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.*
2. *Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.*
3. *Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.*
4. *Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.*
5. *Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.*
6. *Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.*

7. *Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.*
8. *Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2023 г.)

№	Тема урока , кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
	Международное значение русского языка (1ч.)	
1	Международное значение русского языка.	www.gramota.ru
	Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч. +2ч.)	
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика	www.gramota.ru
3	Лексикология и фразеология.	www.gramota.ru
4	Морфемика. Словообразование.	

5	Морфология.	www.gramota.ru
6	Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	www.wikipedia.ru
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	https://resh.edu.ru/
8	Р.Р. Изложение с элементом сочинения	
9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	www.gramota.ru
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч. +2ч.)	www.gramota.ru
11	Сложное предложение.	
12	Основные виды сложных предложений.	www.gramota.ru
13	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	https://resh.edu.ru
14	Р.Р.Сжатое изложение	
	Союзные сложные предложения.	www.gramota.ru

	Сложносочиненные предложения (5ч. + 2ч.)	
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	https://resh.edu.ru
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	https://resh.edu.ru
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Практикум	
18	Р.Р. Изложение (Упр. 91)	https://resh.edu.ru
19	Р.Р. Рецензия	www.wikipedia.ru
20	Повторение по теме «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	https://resh.edu.ru
21	Тест по теме «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	
	Сложноподчиненные предложения (29ч. + 8ч.)	www.gramota.ru
22	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	https://resh.edu.ru
23	Строение сложноподчинённого предложения.	

	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
24	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	https://resh.edu.ru
25	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно – определительными	https://resh.edu.ru
27	Р.Р. Подготовка к изложению (по упр. 126).	www.wikipedia.ru
28	Р.Р. Написание изложения (по упр. 126).	https://resh.edu.ru
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	https://resh.edu.ru
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	https://resh.edu.ru
31	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	https://resh.edu.ru

33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	
36	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (Упр. 180)	https://resh.edu.ru
37	Р.Р. Написание сжатого изложения (Упр.180)	
38	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	www.gramota.ru
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	
44	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	www.wikipedia.ru

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»	www.gramota.ru
48	Проверочная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению».	https://resh.edu.ru
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9 часов).	
50	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. СПП с последовательным подчинением придаточных	
51	Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных	www.gramota.ru
52	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных	

53	Р.Р. Сопоставительная характеристика «Два портрета А.С. Пушкина»	www.wikipedia.ru
54	Р.Р. Деловые бумаги. Составление деловых документов (заявление, автобиография)	
55	Комплексный анализ текста. Употребление СПП в речи.	https://resh.edu.ru
56	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	
57	Контрольная работа №2 по теме: «Сложноподчинённые предложения».	
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
	Бессоюзные сложные предложения (9ч. + 2ч.)	www.gramota.ru
59	Бессоюзные сложные предложения.	
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	www.gramota.ru
62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (закрепление).	
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	https://resh.edu.ru

64	Тире в бессоюзном сложном предложении (закрепление)..	
65	Р.Р. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений» (Упр. 277)	
66	Р.Р. Реферат	
67	Обобщение и систематизация знаний по «Бессоюзные сложные предложения»	www.gramota.ru
68	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
	Сложные предложения с различными видами связи (6ч. +2ч.)	https://resh.edu.ru
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	
72	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	
73	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению «Как я понимаю храбрость» (Упр. 296)	www.wikipedia.ru

74	Р.Р. Написание сочинения – рассуждения «Как я понимаю храбрость» (Упр. 296)	
75	Авторские знаки препинания.	www.gramota.ru
76	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	
77	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	
	Общие сведения о языке (5 часов).	https://resh.edu.ru
	Общие сведения о языке (3ч. +2ч.)	
78	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	
79	Русский литературный язык и его стили.	
80	Русский литературный язык и его стили. Практикум.	
81	Р.Р. Сжатое изложение по материалам ГИА	
82	Р.р. Написание сжатого изложения по материалам ГИА	www.gramota.ru
	Повторение и систематизация изученного (15ч. + 5ч.)	
83	Фонетика. Графика. Орфография.	www.gramota.ru

84	Лексикология. Фразеология. Орфография.	
85	Фразеология. Орфография.	
86	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)	
87	Морфемика. Словообразование. Орфография.	
88	Основные способы словообразования	
89	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	www.gramota.ru
90	Морфология. Именные части речи.	
91	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие	
92	Морфология. Наречие. Категория состояния	
93	Морфология. Предлог. Союз. Частица	
94	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	www.gramota.ru https://resh.edu.ru
95	Тест по материалам ГИА (2-8 задание)	https://resh.edu.ru
96	Р.Р. Сжатое изложение	https://resh.edu.ru
97	Р.Р. Сжатое изложение	https://resh.edu.ru
98	Р.Р.Сочинение – рассуждение.	https://resh.edu.ru
99	Р.Р. Сочинение - рассуждение	

100	Итоговая контрольная работа №4	
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
102	Обобщение изученного материала за курс 9 класса	