

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
А.А. Аралина / Л.Н. Аралина/
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.Н. Фросина /Н.Н. Фросина/
«28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Чамзинская СШ
им. И. А. Хуртина
И.А. Хуртина /О.Н. Ермохина/
Приказ № 47 от 29.08.2023 г.

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А Хуртина, реализующей ФГОС ООО

Рабочие программы

Наименование учебного предмета	Немецкий язык
Классы	7 - 9
Учитель	Ермохина Ольга Николаевна
Срок реализации программы, учебный год	2023 - 2024
Количество часов по учебному плану	всего в год: 7 кл. - 102; 8 кл. - 102; 9 кл. - 99 в неделю: 3
Планирование составлено на основе:	1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина. 2. Рабочей программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомава. - М.: Просвещение, 2014 (автор программы, выходные данные)
Учебника	И.Л. Бим Немецкий язык. 7 класс. 8 класс. М: Просвещение, 2013 И.Л. Бим Немецкий язык. 9 класс. М: Просвещение, 2014
Рабочую программу составил (а)	<i>А.А. Аралина</i> / Ермохина О.Н. / (Подпись) (ФИО учителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

<p>Что мы называем нашей Родиной?</p>	<p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p> <p>Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>
<p>Лицо города – визитная карточка страны</p>	<p>Город, каким он может быть.</p> <p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.</p> <p>Что мы знаем и можем рассказать о Москве?</p> <p>Города «Золотого кольца»</p>
<p>Движение в большом городе</p>	<p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?</p> <p>Основные средства передвижения.</p> <p>Из истории создания автомобиля.</p> <p>Порядок получения водительских прав в Германии.</p>
<p>Жизнь в селе имеет свои прелести</p>	<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.</p> <p>Домашние животные и птица.</p> <p>Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.</p> <p>Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).</p> <p>Каким будет село в будущем?</p>
<p>Позаботимся вместе о нашей планете</p>	<p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды,</p>

Земля!	озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о

значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Schon war es im Sommer.

Хорошо было летом!(25ч)

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Aber jetzt ist schon langst wieder Schule.

А сейчас – снова школа!(30ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.

Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Eine Reise durch die BRD .

Путешествие по Федеративной Республике Германии(21ч).

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Орывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Дата проведения		Элементы содержания		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	УУД Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
		план	факт				
				лексика	грамматика		
После летних каникул (повторение). 7 часов							
1.	Встреча в школе после летних каникул.	3.09		Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Структура немецкого предложения.	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание.	Личностные: формирование уважительного отношения к собеседнику; Коммуник.: вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. Регулятивные: использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
2.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии. <i>Чтение.</i>	4.09		Das Ferienlager, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten.	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Писать личное письмо с опорой на образец.	Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Познавательные: Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме

							результатов своей деятельности. Коммуник.: написание личного письма с опорой на образец. Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
3.	Где говорят по-немецки? <i>Урок изучения нового материала.</i>	8.09		die Muttersprache, die Landessprache	Количественные и порядковые числительные.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	П: Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. Л: выражать своё мнение; К: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Р: осуществлять контроль своих действий.
4.	Повторение темы «Школа». Говорение.	10.09		Лексика по теме «Школа»	Порядок слов в предложении.	Строить монологические высказывания с описанием школы и фактов, связанных с ней.	Л: Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения. П: Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание. К: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р: понимать цель и смысл выполняемых заданий.
5.	Повторение темы «Времена года».	11.09		Лексика по теме «Jahreszeiten».	Инфинитивный оборот «um... zu + Infinitiv»	Описывать времена года.	Л: воспитывать ценностное отношение к природе. П: Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание. К: умения осознанно строить речевые

							высказывания в устной форме. Р: Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).
6.	Повторение темы «Германия».	15.09		Лексика по теме «Deutschland».	Структура немецкого предложения	Рассказывать по карте о Германии.	Л: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. П: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных монологических высказываний по изученной теме. К: слушать других. Р: использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
7.	Вводный контроль.	17.09		Лексика по пройденным темам.	Структура немецкого предложения. Времена глагола.	Уметь выполнять письменные задания в ситуации контроля.	Л: развивать чувство эмоционального равновесия в ситуации контроля; Р: принимать и сохранять учебную цель; контролировать и оценивать свои действия.
§1. Что называем мы нашей Родиной? 17 часов							
8.	1.Что такое Родина для каждого из нас?	18.09		die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich	Порядок слов в немецком предложении.	Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.	Л: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. П: Уметь отвечать на вопрос.

				fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.		Работать со словарём	К: Умение вступать в речевое общение. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	22.09		Osterreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Артикли имён собственных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Л: формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. П: Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. К: Выразить своё собственное отношение к прочитанному. Р: Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами обучения.
10.	Европа как общий дом для людей.	24.09		pflügen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.),	Правила орфографии в новой лексике.	Уметь читать текст с общим охватом содержания и выделять главную мысль.	Л: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. К: Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
11.	Объединен-	25.09		die	Слабое, сильное	Уметь воспринимать	Л: формирование целостного,

	<p>ная Европа – что это? Чтение. Аудирование.</p>			<p>Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit</p>	<p>склонение имён прилагательных</p>	<p>на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму «Европа - наш общий дом»</p>	<p>социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. П: Уметь отвечать на вопрос. К: Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>
12.	<p>Где мы чувствуем себя дома? Говорение. Аудирование.</p>	29.09			<p>Управление глаголов leben, fahren</p>	<p>Описание иллюстрации с опорой на ключевые слова.</p>	<p>Л: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. П: Владение монологической речью. К: Умение вступать в речевое общение. Р: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>
13-14	<p>Учимся давать советы.</p>	1.10 2.10		<p>die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer</p>	<p>Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen.</p>	<p>Уметь давать совет.</p>	<p>Л: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. К: проявлять интерес к общению и групповой работе; умение вступать в речевое общение. П: письменное оформление совета,</p>

							<p>рекомендации. Р: активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
15.	<p>Что думают о людях разных стран? Чтение.</p>	6.10		<p>Arrogant, grundlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut</p>	<p>Составное именное сказуемое.</p>	<p>Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.</p>	<p>Л: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К: сотрудничать, выполняя различные роли в группе. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;</p>
16.	<p>Развитие навыков аудирования.</p>	8.10				<p>Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.</p>	<p>Л: развивать самостоятельность и личную ответственность. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. К: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить;</p>
17-18.	<p>Грамматика. Склонение прилагательных</p>	9.10 13.10		<p>Tief, froh, Frisch, bunt, heiss, warm, reif, neu</p>	<p>Типы склонения прилагательных. Прилагательные в роли определения к существительному.</p>	<p>Определять тип склонения прилагательных; определять род существительного по прилагательному.</p>	<p>П: Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием; анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи.</p>

							К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Р: составление плана и последовательности действий.
19.	Рассказываем о своём любимом уголке.	15.10		die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch	Артикли имён собственных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина».	Л: формирование чувства гордости за свою Родину. П: Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание. К: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р: понимать цель и смысл выполняемых заданий.
20.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	16.10		Abstammen von, der Inbegriff, die Zucht, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte.		Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы.	Л: уважительное отношение к стране изучаемого языка. Р: адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. К: сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации.
21.	Контрольная работа по теме «Родина».	20.10		Лексика по теме «Родина»	Пройденный грамматический материал параграфа.	Уметь выполнять тестовые задания.	Р: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.
22.	Анализ контрольных	22.10					Р: выделение и осознание учащимися

	работ. Повторение.						того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
23.	Повторение грамматики. Контроль говорения по теме «Родина».	23.10		Лексика по теме «Родина».	Склонение прилагательных.	Уметь высказываться о фактах и событиях, используя описание и оценочные суждения; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.	Л: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость К: проявлять интерес к общению и групповой работе; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
24.	Резервный урок	27.10					
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 17 часов							
25.	Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	29.10		kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	Составное именное сказуемое	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. Работа со словарём.	Л: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, К: умение слушать и выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: принимать и сохранять учебную задачу;
26.	Знакомство с немецкими и швейцарским и городами.	30.10		der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Л: уважительное отношение к стране изучаемого языка. К: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Р : развитие способности к самооценке

				ebnen, unter freiem Himmel, das Elb- Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie,		Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. Уметь делать устное сообщение о немецком городе.	на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника.
27.	Что мы знаем о Москве. Чтение. Говорение.	10.11		wurde...gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,	Неопределённо- личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Л: умение аргументированно выражать своё отношение к столице. Р: умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку; работать по плану. К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28.	Учим новые слова и выражения. Говорение. Чтение.	12.11		Der Rhein, der Main, der Neckar, die Elbe, die Oder	Артикль с названиями рек.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциограмму «Достопримечатель- ности».	Л: формирование уважительного отношения к собеседнику; К: сотрудничать, выполняя различные роли в группе. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.
29.	Что мы можем рассказать о Санкт- Петербурге? Чтение. Говорение.	13.11		Ehemalig, sind...untergebrac ht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	Неопределённо- личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; К: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; Р: понимать цель и смысл выполняемых заданий;

						текста ключевые слова и основную мысль. Проводить заочную экскурсию по городу.	
30.	Закрепление новой лексики по теме.	17.11		Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Описывать достопримечательности.	Л: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость К: проявлять интерес к общению и групповой работе; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
31-32	Грамматика. Сложносочинённые и безличные предложения.	19.11 20.11		und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen	Сложносочинённые (с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen) и безличные предложения с man.	Уметь описывать города, используя сложносочинённые предложения. Определять тип предложения; составлять неопределённо-личные предложения.	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: составление плана и последовательности действий.
33.	Аудирование. Немецкие города.	24.11				Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Л: развивать самостоятельность и личную ответственность. К: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить; Р: работать в соответствии с намеченным планом/
34.	Сообщение о	26.11		Der Baustil, die		Уметь делать	Л: развивать этические чувства,

	Москве.			Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)		сообщение о Москве.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость К: проявлять интерес к общению и групповой работе; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
35.	Повторение. Систематизация лексического материала.	27.11		Лексика по теме		Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты: man nennt, wurde... gegründet Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf+Akk. "	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: составление плана и последовательности действий).
36.	Повторение грамматического материала.	1.12		Сложносочинённые (с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen) и безличные предложения с man.			К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
37.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	3.12				Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы.	Л: уважительное отношение к стране изучаемого языка. Р: адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. К: сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации.

38.	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны.	4.12		Лексика по теме	Пройденный грамматический материал параграфа.	Уметь выполнять тестовые задания.	Р: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.
39.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	8.12					Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
40-41	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	10.12 11.12		Лексика по теме	Грамматический материал темы.		Л: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость К: проявлять интерес к общению и групповой работе; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 14 час							
42.	Основные средства передвижения.	15.12		das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	halten an, warten auf einsteigen, aussteigen	Уметь рассказывать о транспорте в городе.	Л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. К: использовать речевые средства для

				Die Haltestelle, halten an, warten auf, der Fargast, einsteigen, aussteigen, der Fugänger, der Verkehr, regeln,			решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; Р: осуществлять первоначальный контроль своих действий;
43.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	17.12		die Verkehrsampel, das Licht, die Ecke, die Nähe, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Touristeninformation, entlanggehen, biegen um, einbiegen in	Вопросительное предложение.	Уметь разыграть диалог-расспрос «Ориентировка в городе».	Л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. К: проявлять интерес к общению и групповой работе; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
44.	Развитие умений и навыков восприятия на слух.	18.12				Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию.	Л: развивать самостоятельность и личную ответственность. К: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить; Р: работать в соответствии с намеченным планом.
45.	Письмо японской девочки. Чтение.	22.12		Sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Furerschein, verlaufen,		Уметь читать текст с ПП, высказываться по прочитанному	Л: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость К: проявлять интерес к общению и групповой работе;

				verändern			Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
46.	Первая молодёжная улица в Берлине. Чтение. Пересказ.	24.12			Структура немецкого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, делать краткие высказывания.	Л: формирование уважительного отношения к одноклассникам; К: сотрудничать, выполняя различные роли в группе. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; П: работать с информацией.
47-48	Грамматика. Модальные глаголы с <i>man</i> . Придаточные дополнительные предложения.	25.12 12.01				Уметь употреблять в речи модальные глаголы с <i>man</i> , придаточные дополнительные предложения.	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
49-50	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	14.01		Sagen Sie bitte, wie komme ich ... Gehen Sie geradeaus...	Вопросительное предложение. Побудительное предложение.	Уметь разыграть диалог-расспрос о дороге незнакомом городе».	Л: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. К: проявлять интерес к общению и групповой работе; Р: развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной

							речью, прогнозирование поведения собеседника; принимать и сохранять учебную задачу. П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
51-52	Повторение. Защита проекта «Транспорт в Германии».	15.01 19.01		Лексика «Транспорт»	Структура немецкого повествовательного предложения.	Уметь описать транспорт в немецком городе.	Л: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; выражать себя в творческой деятельности; Р: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; организовывать и осуществлять сотрудничество и координацию с учителем и сверстниками; К: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
53.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	21.01				Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы.	Л: уважительное отношение к стране изучаемого языка. Р: адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. К: сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации.
54.	Контроль лексических и грамматических знаний по теме.	22.01		Лексика по теме	Пройденный грамматический материал параграфа.	Уметь выполнять тестовые задания.	Р: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные

							связи. К: осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.
55.	Резервный урок	26.01					
§ 4. В селе тоже есть много интересного. 17 часов							
56.	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?	28.01		das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n),	Структура немецкого повествовательного предложения. Презенс.	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. Работа со словарём. Уметь высказываться по картинке.	Л: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, К: умение слушать и выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: принимать и сохранять учебную задачу.
57.	У крестьян много дел в деревне. Чтение. Говорение.	29.01		das Getreide, der Boden (-) ð (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen	Структура немецкого повествовательного предложения. Презенс, претеритум.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы.	Л: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, уважение к крестьянскому труду. К: проявлять интерес к общению и групповой работе; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
58.	Сельскохозяй	2.02		der Pflug (Pflüge),	Структура	Уметь кратко	Л:развивать самостоятельность и

	ственные машины.			der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen	немецкого повествовательного предложения. Презенс, претеритум.	высказываться по подтеме «Сельскохозяйственные машины»	личную ответственность. П: работать с информацией, выделять главное. К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Р: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
59.	Немецкая деревня: вчера и сегодня. Чтение. Аудирование.	4.02			Вопросительные предложения.	Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь кратко высказываться на основе прочитанного.	Л: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, П: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. К: умение слушать и выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.
60.	На крестьянском подворье много интересного.	5.02		Повторить лексику по теме «Распорядок дня»	Возвратные глаголы.	Уметь высказываться по прочитанному.	Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: составление плана и последовательности действий).
61.	Русские	9.02		Gshel, aus Holz,	werden	Уметь вести беседу о народных промыслах	Л: формирование основ российской

	народные промыслы.			aus Ton, aus Keramik, bemalen, schneiden Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz		в нашей стране с опорой на текст.	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; К: умение слушать и выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: принимать и сохранять учебную задачу.
62-63	Грамматика. Футурум. Придаточные предложения причины.	11.02 12.02			Futurum= warden+Infinitiv Weil, da	Уметь строить предложения в будущем времени и предложения с придаточными причины.	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
64.	Урок развития устной речи.	16.02		Лексика по теме		Уметь вести беседу по теме, отвечать на вопросы.	Л: формирование уважительного отношения к одноклассникам; К: сотрудничать, выполняя различные роли в группе. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; П: работать с информацией.
65.	Развитие умений и навыков	18.02			Структура немецкого повествователь-	Уметь воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию,	Л:развивать самостоятельность и личную ответственность. К: воспринимать на слух и полностью

	аудирования.				ного предложения. Презенс, претеритум.	высказывать своё мнение о прослушанном.	понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить; Р: работать в соответствии с намеченным планом;
66.	Урок повторения и обобщения лексического и грамматическ ого материала.	19.02		Лексика по теме	Грамматический материал темы.		Л: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость К: проявлять интерес к общению и групповой работе; Р: принимать и сохранять учебную задачу; П: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
67.	Каким будет село в будущем? Сообщение.	25.02		Лексика по теме	Структура немецкого повествователь- ного предложения. Презенс, футурум.	Уметь делать монологическое сообщение по теме «Деревня будущего».	Л: донести свою позицию до других, обосновать её. П: работать с информацией, выделять главное. К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Р: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.
68.	Контрольная работа по теме «В селе тоже много интересного».	26.02		Лексика по теме	Пройденный грамматический материал параграфа.	Уметь выполнять тестовые задания.	Л: развивать чувство эмоционального равновесия в ситуации контроля; Р: составлять план действий, оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: пользоваться знаково- символическими средствами,

							устанавливать причинно-следственные связи.
69.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Контроль говорения по теме.	1.03					Р: вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, осознание качества и уровня усвоения; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий; учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.
70-71	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	3.03 4.03		Лексика по теме	Структура немецкого повествовательного предложения. Презенс, футурум.	Уметь делать монологическое сообщение по теме.	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Р: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.
72.	Резервный урок.	10.03					

§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 13 часов

73.	Наша планета в опасности. Чтение.	11.03		in Gefahr sein, verschmutzt sein, das Klima der saueren Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e),	Структура простого предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму	Л: воспитывать ценностное отношение к природе; Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные
-----	-----------------------------------	-------	--	---	---------------------------------	---	---

				verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl		«Die Natur» Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	связи. К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
74.	С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня? Говорение.	15.03		das Ozonloch (-Löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Л: воспитывать ценностное отношение к природе; К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Р: контролировать и оценивать свои действия.
75.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Чтение. Говорение.	17.03 18.03		sauberhalten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall(Abfälle)	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Л: воспитывать ценностное отношение к природе; К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: составление плана и последовательности действий.
76.	Урок закрепления новой	22.03 24.03		giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложноподчинённых	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на	Р: учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

	лексики и придаточных предложений причины.				предложений с придаточными причины. Weil, da	планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.	П: осуществлять поиск информации, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
77.	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	25.03 5.04			Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными. Dass, ob	Строить высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП.	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
78.	Участие детей в защите окружающей среды. Монолог. Диалог.	7.04			Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными. Wenn	Высказываться об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику;	Л: воспитывать ценностное отношение к природе; Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме.
79.	Они заботятся о лесе и о животных в нём. Развитие устной речи.	8.04		vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные	Л: воспитывать ценностное отношение к природе; К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: работать с информацией, выделять главное. Р: работать в соответствии с

						суждения.	намеченным планом;
80.	Развитие умений и навыков аудирования. Контроль аудирования.	12.04			Структура немецкого повествовательного предложения. Презенс, претеритум.	Уметь воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию, высказывать своё мнение о прослушанном.	Л:развивать самостоятельность и личную ответственность. К: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить; Р: работать в соответствии с намеченным планом;
81.	Урок повторения, обобщения, закрепления.	14.04		Лексика по теме	Структура немецкого повествовательного предложения. Презенс, футурум, с придаточными причины, условными.	Уметь делать монологическое сообщение по теме.	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Р: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.
82.	Учить немецкий –знакомиться со страной и людьми	15.04				Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы.	Л: уважительное отношение к стране изучаемого языка. Р: адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. К: сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации.
83.	Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля».	19.04		Лексика по теме	Пройденный грамматический материал параграфа.	Уметь выполнять тестовые задания.	Л: развивать чувство эмоционального равновесия в ситуации контроля; Р: составлять план действий, оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные

							СВЯЗИ.
84-85.	Резервные уроки	21.04 22.04					
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 19 часов							
86.	Виды спорта.	26.04		Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Л: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. П: работать с информацией, выделять главное. К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Р: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.
87.	Значение спорта в жизни человека. Говорение.	28.04		Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ Придаточные причины. Weil, da	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Л: уважительно относиться к мнению другого. К: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;
88.	Из истории спорта. Чтение.	29.04		Der Radsport, der Fußball, der Basketball, Schi	Предлоги с двойным управлением	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного,	Л: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,

				laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen,		выражать своё собственное отношение к прочитанному.	К: умение слушать и выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
89.	Роль спорта в формировании и характера человека. Аудирование. Монолог.	5.05		... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren	Предлоги с двойным управлением	Уметь делать монологическое сообщение по теме.	Л: уважительно относиться к мнению другого. К: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;
90.	Разное отношение к спорту. Беседа. Диалог.	6.05		Лексика по теме.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Вести диалог «Врач и прогульщик».	К: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Л: формирование уважительного отношения к собеседнику; Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;
91-92	Развитие умений и навыков устной и письменной речи. Сообщение. Письмо.	10.05 12.05		Лексика по теме.	союзы: weil, den, darum, deshalb, deswegen	Уметь вести беседу по теме, делать монологическое сообщение.	К: участвовать в беседе; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли в письменной форме. Р : развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника,

93.	Развитие умений и навыков аудирования.	13.05			Структура немецкого повествовательного предложения. Презенс, претеритум.	Уметь воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию, высказывать своё мнение о прослушанном.	Л: развивать самостоятельность и личную ответственность. К: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить; Р: работать в соответствии с намеченным планом;
94-95	Грамматика. Предлоги с Д и В падежами. Придаточные дополнительные, причины, условные.	17.05			Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений.	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме. П: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи. Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
96-97	Обобщающее повторение и закрепление по теме «Спорт» и «Здоровье».	18.05 19.05		Лексика по теме.	Структура немецкого повествовательного предложения с придаточными причинами, условными.	Уметь делать устное и письменное (письмо другу) сообщение по теме.	К: умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме; выражать свои мысли в письменной форме. Р: оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.
98.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	20.05				Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь отвечать на вопросы.	Л: уважительное отношение к стране изучаемого языка. Р: адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку. К: сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации.
99.	Контроль	23.05		Лексика по теме.	Грамматический	Уметь делать	Л: развивать чувство эмоционального

	говoreния по теме «В здоровом теле – здоровый дух».				материал темы.	монологическое сообщение по теме.	равновесия в ситуации контроля; Р: составлять план действий, оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.
100-101	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование. Письмо.	24.05 26.05		Лексика темы.	Грамматический материал темы.	Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию. Выполнять тестовые задания. Уметь писать личное письмо.	Л: развивать чувство эмоционального равновесия в ситуации контроля; Р: умение переключаться с одного вида деятельности на другой; соблюдать последовательность при выполнении задания; осуществлять контроль своих действий. П: умение использовать лексические единицы в заданной ситуации;
102.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	27.05					Р: вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, осознание качества и уровня усвоения; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий; учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Итого: 102 урока

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

§1. Schön war es im Sommer. Прекрасно было летом.

Цель: уметь рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии.

Задачи: расширить словарный запас по теме; тренировать в употреблении глаголов в Imperfekt и Perfekt, познакомить с Plusquamperfekt и **придаточными времени; учить читать тексты с полным пониманием содержания и понимать на слух небольшие рассказы, высказываться по теме и инсценировать диалоги.**

№	Дата по плану/ факт.	Тема урока	Педагогические средства	Тип урока Вид деятельности учащихся	Планируемый результат Уровень усвоения компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
1 -2		Повторение Развитие лексических и грамматических навыков и умений	Интервью Рекламные тексты фонограмма	Уроки повторения и закрепления Индивидуальная, групповая	+*.Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики, умение употреблять	Упр. 1-7 с.3-7	Аудиокассета, грамм. таблицы, картинки по теме	Слова с.11 Упр. 3,4,5 с.5-7 *Зад.1, 2 с.3 Р.Т.

					глаголы в Imperfekt. (1,2)			
3-4		Хобби	Подстановочная таблица фонограмма	Уроки повторения и закрепления Индивидуальная, групповая	*+1 Умение употреблять новую лексику в знакомых РО (2), выражать принадлежность и употреблять гл. в Perfekt (1,2)	Упр.8-15 с. 7-11	Карточки с заданиями, аудиокассета, картинки по теме Подстановочная таблица	Упр. 8,9 с. 7-10 Зад. 3,4 с.3, зад. 15 с. 8
5-6		Мои летние каникулы	лексико-смысловая таблица фонограмма	Комбинированные уроки Индивидуальная, групповая	*. Умение составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы. (3)	Упр.16 с.11-13 с. 11-13	Карточки с заданиями	Зад. 14 с. 8 Р.Т. Упр.1 с.17-18
7		Молодежные турбазы	Журнал «Juma», иллюстрации	Комбинированные уроки Индивидуальная	+*^ Умение читать текст с полным пониманием прочитанного и высказываться по поводу прочитанного. (2,3)	Упр.1-5 с.17-18	аудиокассета	Упр. 6,7,8 с.18-21
8		Площадки для	Отрывок из	Комбинированные	+*^ Умение	Упр.6-9 с.19-21	Аудиокассета,	Упр. 15

		кэмпинга	аутентич-ного худ. произведения иллюстрации	уроки Индивиду-альная, парная	читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2,3)		иллюстрации	с.24-25 Зад.12 с.7-8 Р.Т.
9		Письма из лета	Письма и почтовые открытки фонограмма	Комбинированные уроки Индивиду-альная	*^ ! Умение аудировать тексты в виде письма и писать письмо на немецком языке. (2,3)	Упр.10-13 с.21-22	Аудиокассета, почтовые открытки	Упр.13 с.23 Упр.16 с.25-26
10		Остров из сыра	фонограмма иллюстрации	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+*^ Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного	Упр.15 с.24-25	Аудиокассета, иллюстрации	

					(2,3)			
11		Капитан Кюммелькорн и тигриная охота	фонограмма иллюстрации	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+*^ Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2,3)	Упр.16 с. 24-27	Аудиокассета, иллюстрации	
12		Развитие навыков и умений аудирования	работа с фонограммой текстов карта Германии	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке(1,3)	Уупр.1-3 с.28-29	Аудиокассета карта Германии	
13		Времена глагола. Развитие грамматических навыков и умений	Грамм. таблицы и справочники	Урок повторения и систематизации граммат. материала	+ Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt (1)	Упр. 1-5 с- 29-30 Perfekt и Imperfekt	Грамм. таблицы и справочники	

14		Времена глагола. Развитие грамматических навыков и умений	Грамм. таблицы и справочники	Урок семантизации и закрепления нового материала Индивиду-альная	+ Умение употреблять в речи глаголы в Plusquamperfekt (1)	Plusquamperfekt глаголов. Упр.6-7 с.30-31	Грамм. таблицы и справочники	Упр.7 с.31 Упр.2 с. 42-43 *Зад.17,18 с.9-10 Р.Т. Т.
15		Придаточные предложения времени Развитие грамматических навыков и умений	Грамм. таблицы и справочники	Комбинированный урок Индивидуальная	+* -- Умение употреблять в речи придаточные времени с союзами als и wenn.(1,2)	Придаточные времени с союзами als и wenn Упр.9-10 с.32-36	Грамм. таблицы и справочники	Упр.10 с.36 Упр.9 с32-37 *Зад.17, 18 с.9-10 в Р.Т.
16		Развитие грамматических навыков и умений	Грамм. таблицы и справочники	Комбинированный урок Индивидуальная	+* -- Умение употреблять в речи придаточные времени с союзом «nachdem».(1,2)	Придаточные времени с союзом «nachdem» Упр.10-12 с.36-37	Грамм. таблицы и справочники	Зад. 19-20 с.11 12 в Р.Т.
17		Встреча после каникул	Сравнительная таблица	Комбинированные уроки Индивиду-альная	+*^ читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по	Упр.1-6 с.37-39	Аудиокассета, иллюстрации	Упр.12 с.36

					его содержанию (1,2)			
18		Любимые места отдыха	работа с фонограммой текста инсценирование	Комбинированные уроки Групповая	+*^ Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию, составлять полилог по аналогии (2,3,)	Упр.7-13 с30-41	Аудиокассета	Упр.6 с.43-44 Зад.24 с.13-14 Р.Т
19		Письмо Андреа	фонограмма иллюстрации	Уроки обобщающего повторения Индивидуальная, групповая	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения, аудировать аутентичный текст с п. о. с., комментировать его (2,3)	Упр.1-8 с.42-45	Аудиокассета, иллюстрации	Упр.с.10 с.45
20		Неудачник	работа с серией	Уроки обобщающего повторения	*.-- Умение составлять рассказ	Упр.11 с.46-47	серия картинок и лексические опоры	Упр.11 с.46-47

			картинок и лексическими опорами	Индивидуальная, групповая	по картинкам и лексическим опорам (2,3)			
21		Немецкая литература	Анализ худ. произведения	Комбинированные уроки Индивидуальная, парная	*!^ Умение читать, понимать и анализировать аутентичные худ. произведения (в т. ч стихи Гете и Гейне).(2,3)	Ур.1-2 с.51	Аудиокассета	Упр. 11 с.46 Зад.25 с.14 Р.Т.
22		Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3)	Языковой и речевой материал §1	карточки	Повторить языковой и речевой материал §1
23		Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	Итоговый Контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	*+Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля (2)	Языковой и речевой материал §1	Контрольные задания	
24		Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	+_Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (2,3)	Языковой и речевой материал §1	Словари, грамм. справочники и таблицы	

2 Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. Снова школа.

Цель: познакомить учащихся с системой школьного образования в Германии.

Задачи: познакомить с новой лексикой и систематизировать знакомую лексику по теме.

-повторить Futur 1 и познакомиться с придаточными определительными

-учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии.

-учить воспринимать полилог на слух с последующим воспроизведением услышанного.

- учить понимать аутентичную страноведческую информацию.

№ урока	Дата по плану/факт.	Тема урока	Педагогические средства	Тип урока Вид деятельности учащихся	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
1- 2		Снова школа. Развитие лексических навыков и	таблица	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная,	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить	Упр.1-2 с.67-68,5-6 с.71	Аудиокассета	Слова с.77 Упр.6 с.71 Зад.3,4

		умений		парная	собеседника о школе. (1,2)			с.16 Р.Т.
3		Школьный табель	Работа со школьным табелем таблицей	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника об успеваемости. (1,2)	Упр.3-4 с.69-70	Школьный табель таблиц а	
4-5		Система образования в ФРГ	Иллюстрации схема	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	^-- узнать о система образования в ФРГ	Упр.1 с.52-53	Иллюстрации схема	Зад.1,2 с.15 Р.Т.
6		Школа в Германии	иллюстрации ассоциограмма	Комбинированные уроки Индивидуальная, парная	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1,2)	Упр. 23 с.54-55	иллюстрации ассоциограмма	Упр.2 с.54-55 Зад.7,9,10 с.17-18 Р.Т.
7		Эммануэль и школа	фонограмма иллюстрации	Комбинированные уроки Индивидуальная, парная	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по	Упр.5 с.55-57	Аудиокассета, иллюстрации	Упр.5 с.55-57 Зад.1,2 с.15 Р.Т.

					его теме (1,2)			
8		Тези и аншличанка	работа с иллюстрациями, тестом	Комбинированные уроки Индивидуальная групповая	+ *^ ! Умение читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его, выражать свое отношение к прочитанному, (1,2,3,).	Упр.8 с.57-61	Аудиокассета карточки	Упр.8 с.58
9		Вальдорфская школа	работа с фонограммой текста Журнал «Juma»	Комбинированные уроки Индивидуальная групповая	*^! узнать с помощью текста о Вальдорфской школе, выражать свое отношение к прочитанному, (1,2,3,)	Упр.9=14 с.62-63	Аудиокассета, грамм. таблица карточки	Упр.9 с.62 Зад.18,19, 20 с.21-23 Р.Т.
10		Школьный обмен	работа с иллюстрациями таблиц	Комбинированные уроки Индивидуальная групповая	+*.! Умение читать текст- пониманием основного содержания и выполнять задания к нему (2,)	Упр.8-9 с.72-75	иллюстрации таблица	
11		Развитие	Фонограммы	Урок развития	+*^! Умение	Упр. 1-2 с.79	Аудиокассета	

		навыков и умений аудирования	текстов	навыков и умений аудирования Индивидуальная	понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке(1,3)			
12		«Летающая классная комната» Г.Фаллады	работа с фонограммой текста роман Э. Кестнера «Летающая классная комната»	Комбинированный урок Индивидуальная	*!^ Умение воспринимать на слух отрывок из худож. произведения и высказываться по данному поводу. (2,3)	Упр.3 с.79-81	Аудиокассета, иллюстрации к роману Э. Кестнера.	Упр.3 f с.81 Зад.23 с.24-25 Р.Т.
13		Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицы, справочниками и сборниками упражнений	Урок повторения и систематизации грамм. материала Индивидуальная	+---. Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени (1,2)	Упр.1-2 с.82-83	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	Упр.3 с.95
14-15		Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицы, справочниками и сборниками упражнений	Уроки семантизации и закрепления нового материала Индивидуальная	+---. Умение употреблять в речи придаточные определительные, глаголы с предложным управлением (1,2)	Придаточные определительные, глаголы с предложным управлением Упр.3-9 с.83-87	Грамм. таблицы и справочники	Упр.8,9 с.86-87 Зад.22 с.24 Р.Т.

16		Что нового в школе?	работа с фонограммой текста	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*! . Умение понимать на слух полилог, инсценировать его, рассказывать о новостях в школе (1,2,3)	Упр.18 с.87-89	Аудиокассета	Упр.8 с.89 Зад.26. с27 Р.Т
17-18		Изучение иностранных языков	лексико-семантическая таблица	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*--! Умение высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы №2. (2,3)	лексико-семантическая таблица с.78	лексико-семантическая таблица с.78	Рассказ по табл. №2 с. 78
19		Расписание уроков	работа с фонограммой текста таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая парная	*! Умение составлять диалоги по образцу и инсценировать их, употреблять в своей речи пословицы и поговорки, рассказывать о расписании. (2.3)	Упр.10-14 с.90-92	Аудиокассета	Упр. 10 с. 96-97
20		Учись учиться	работа с	Комбинированный	*-- Умение читать	Упр.1517 с.92-93.	Аудиокассета	Зад.25

			фонограммой текста	урок Индивидуальная групповая парная	полилог с полным пониманием про- читанного и выражать свое мнение. (1,2,3)			с.26 Зад.29. с.28 Р.Т.
21		Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3)	Языковой и речевой материал §2	Карточки	Повто- рить языковой и речевой материал §2
22		Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	Итоговый Контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	*+Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля (2,3)	Языковой и речевой материал §2	Контрольные задания	
23		Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая	+_Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (2,3)	Языковой и речевой материал §2	Словари, грамм. справочники и таблицы	

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise auf. Мы готовимся к поездке в Германию.

Цель: уметь рассказывать о подготовке к поездке в Германию.

Задачи: -расширить словарный запас по теме, учить употреблять в речи неопределенно-личное мест. пап, придаточные определительные предложения.учить читать и воспринимать тексты на слух с различными стратегиями.

№ урока	Дата по плану/факт.	Тема урока	Педагогические средства	Тип урока Вид деятельности учащихся	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное</i>	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание
1- 2		Развитие лексических навыков и умений	работа с фонограммой текста Лексико-семантические опоры	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная, парная	+.-- Умение употреблять лексику по теме, а также темам «Die Kleidung в различных речевых ситуациях.(1.2)	Упр.1-8 с.103-111	Аудиокассета Лексико-семантические опоры	Слова с.118 Зад.1,2,3, с.29-30 Р.Т.
3 - 4		Продукты питания. В магазине.	работа с фонограммой текста Лексико-семантические опоры	Уроки повторения и закрепления Индивидуальная, групповая	+*. Умение употреблять новую лексику и Р.О. по теме «Die Lebensmittel““, „Im Warenhaus“ в различных	Упр.9=13 с.112-115	Аудиокассета карточки	Зад.4,5,7, с.30-31 Р.Т.

					ситуациях общения, инсценировать диалоги (1,2)			
5 - 6		Подготовка к путешествию	лексико- семантическая таблица	Комбинированные уроки Индивидуальная групповая парная	*--! Умение делать устное сообщение по теме ««Подготовка к путешествию» с помощью лексико- смысловой таблицы №3. (2,3)	лексико- семантическая таблица с.116- 117	Таблица №3 с.116-117	Рассказ по табл.№3 с.116-117 Зад. 8,9.10 с.32-33 Р.Т.
7 - 8		«В те далекие детские годы» Г.Фаллады	Инсценирование отрывка из худ. произведения	Комбинированные уроки Индивидуальная групповая	*!^ Умение читать отрывок из худож. произведения с полным пониманием содержания и драматизировать его. (1,3)	Упр.14 с.119-121	Аудиокассета	Упр57 с.1221 Зад.11,12,13 с. 33-35 Р.Т.
9 -10		Искусство путешествовать.	Работа с тестовым заданием	Комбинированные уроки Индивидуальная групповая	*!^ Умение читать отрывки из худож. произведения с полным	Упр.5-10 с.121=123	тестовое задание упр.8 с.123	

					пониманием содержания и выполнять тестовые задания к ним (2)			
11-12		Анекдоты о путешествиях и путешественниках	работа с фонограммой текста Анекдоты	Комбинированные уроки Индивидуальная	+ ! Умение воспринимать на слух короткие тексты. о путешествиях и путешественниках и пересказывать их (2,3)	Упр.1-4 с.126-128	Аудиокассета, иллюстрации	
13		Развитие грамматических навыков и умений	Развитие грамматических навыков и умений	урок развития грамматических навыков и умений Индивидуальная групповая	+-- . Умение употреблять в речи неопределенно-личное местоимение «man» 1,2)	Уп.1-3 с.128-129	Грамм. таблицы и справочники	Упр.5 с.10-11 сборник упр. по грамм. Бим
14-15 16-17		Развитие грамматических навыков и умений	Развитие грамматических навыков и умений	Уроки развития грамматических навыков и умений Индивидуальная групповая	*!^ Умение употреблять в речи придаточные. определительные, склонять относительные	упр.6-13 с.130-136	Грамм. таблицы и справочники	Упр. с.35-36 Р.Т

					местоимения			
18-19		Гости могут приезжать	работа с фонограммой текста Инсценирование	Комбинированные уроки Индивидуальная групповая	*! Умение читать полилог с п.п.с. и инсценировать его. (1,3)	Упр. 1-3 с.136-138	Аудиокассета	Упр.4 с.138 Зад.18,19,20 с. 37 Р.Т.
20-21		Мы убираем квартиру	Таблица	Комбинированные уроки Индивидуальная	+*. Умение употреблять лексику по теме «Мы убираем квартиру» и придаточн. определ. в различных речевых ситуациях (1,2)	Упр.4-8 с.138-139	Аудиокассета, грамм. таблица и справочники	Упр. 21, 22 с. 37-38 (АВ), упр. 5, 6 с. 117-118 (сб. упр.)
22-23		Программа пребывания немецких гостей в России	работа с фонограммой текста Инсценирование Лексико-семантические опоры	Комбинированные уроки Индивидуальная	!^* Умение читать полилог по теме «Программа пребывания гостей» с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, составлять диалог по образцу (1,3)	Упр.10 с.139-141	Аудиокассета	Упр. 23 с. 39-40 (АВ), упр. 7, 8 с. 118-119 (сб. упр.)

24-25		В продуктовом магазине	работа с фонограммой текста Лексико-семантические опоры	Комбинированный урок Индивидуальная парная	+! Умение употреблять лексику и РО по теме «В продуктовом магазине» в диалогах (2,3)	Упр.1110 с.141-145	Аудиокассета	Упр. 3 с. 143, упр. 2 с. 201-202
26		Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	Образцы формуляров	Комбинированный урок Индивидуальная	!* Умение понимать аутентичную информацию о немецких деньгах, введении евро-валюты и заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена (2,3)	Упр.1-4 с.146-149	Образцы формуляров, денежных банкнот из ФРГ	Зад. 24, 25, 26 с. 41-42
27-28		Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	+* Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал §3	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Повторить языковой и речевой материал §3
29		Проверочная	Итоговый	Урок итогового	*+ Умение	Языковой и	Контрольные	

		работа по языковому и речевому материалу §3	контроль	контроля Индивидуальная	применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля (2,3)	речевой материал §3	задания	
30		Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая	+_ Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (2, 3)	Языковой и речевой материал §3	Словари, грамм. справочники и таблицы	

31-34 резервные уроки

§4 Eine Reise durch die BRD

Цель: познакомить учащихся с достопримечательностями Германии

Задачи:

- расширить лексический запас учащихся по теме
- научить распознать лексику в кон тексте и употреблять её в раз личных словосочетаниях для решения КЗ
- дать справку об отправлении и прибытии поезда
- рассказать о достопримечательностях города
- тренировать в употреблении придаточных определительных. с относит. местоимениями с предлогами
- познакомить с грам. материалом «Passiv»
- учить читать тексты разных типов и использовать информацию из текстов для составления карт, схем и планов города, путешествия

и т.д.

- учить аудированию текста с последующим пересказом

- учить работать со страноведческой информацией.

№	Дата по плану/ факт.	Тема урока	Педагогические средства	Тип урока Вид деятельности учащихся	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное</i>	Информационно-методическое обеспечение	Дом. задание
1 2		У карты Германии	Работа с картой иллюстрациям и	Уроки обобщения и повторения Индивидуальная групповая	+*!^ Уметь дать краткую информацию о ФРГ, работать с картой, употреблять необходимые географич. названия (1,2)	Упр.12 с.151-152	Карта ФРГ иллюстрации	Зад. 1, 2, 3 с. 43 (АВ)
3 4		Берлин	Работа с иллюстрациям и Видеофильм	Комбинированные уроки Индивидуальная групповая	+*!^ Познакомиться с достопримечательностями Берлина и уметь рассказывать о них (1,3)	Упр.3-4 с.153-154	Иллюстрации и с достопримечательностям и Берлина видеофильм	Упр. 4, 5, 6, 7 с. 44-46
5 6		Рождественская история	Отрывок из романа Э. Кестнера «Летающая классная	Комбинированные уроки Индивидуальная	*--! Умение читать текст с целью поиска определенной информации (1)	Упр.5 с.154-156	Видеофильм	Упр. 2 с. 204-205

			комната»					
7 8		Мюнхен	Аутентичный рекламный текст путеводитель	Комбинированные уроки Индивидуальная	*^! Умение читать текст из рекламного проспекта и делать сообщение на основе прочитанного (1,3)	Упр.6-7 с.156-160	Виды г. Мюнхена	Упр. 8, 9 с. 46-47 (АВ)
9		Вдоль Рейна	Работа с картой Рейна видеофильмом	Комбинированные уроки Индивидуальная	*^! Умение читать и понимать тексты описательного характера и делать сообщение на основе прочитанного. Получать информацию из видеофильма (1,3)	Упр.9-14 с.160-163	Карта Рейна Видеофильм	Упр. 10, 11, 12, 13 с. 48-50
10		На вокзале	Работа с фонограммой картой расписанием движения поездов	Комбинированные уроки Индивидуальная	+ Умение использовать новые слова по теме в различных ситуациях, знать различн. способы словообразования (1)	Упр.1-11 с.167-177	Расписание движения поездов Карта ФРГ	Слова с. 177, упр. 15 с. 51 (АВ), упр. 5 с. 171
11 12		Мы путешествуем	Работа с лексико-смысловой таблицей №4	Комбинированные уроки Индивидуальная	+*. Умение использовать новую и знакомую лексики и РО для составления рассказа по теме «Мы путешествуем» с помощью лексико-смысловой таблицы №4 с. 178-179 (2,3)	лексико-смысловая таблица №4 с.178-179	лексико-смысловая таблица №4 с.178-179	Составить рассказ по табл. №4 с. 178-179

13		Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой Аутентичные тексты объявления на вокзале	Комбинированные уроки Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале и передавать их содержание на немецком языке(1,3)	Упр.1-5 с.180-181	Аудиокассета	Упр. 2 с. 215-216
14		Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицами и справочникам и	Урок развития грамматических навыков и умений	+ Умение распознавать, переводить и употреблять в речи придаточные определительные с относительными местоимениями с предлогами (1)	придаточные определительные упр.1-7 с.182-184	Грам. таблица Карточки с заданиями по грамм.	Упр. 7 с. 184, упр. 16 с. 52 (АВ)
15		Развитие грамматических навыков и умений	Таблица	Комбинированный урок Индивидуальная	+ Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в Passiv (1)	глаголы в Passiv	Грам. таблица Карточки с заданиями по грамм	Упр. 22 с. 55, упр. 9 с. 184-185 (АВ), *упр. 2, 3 с. 66 (сб. упр. по грамм
16		Систематизация и повторения	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых	Языковой и речевой материал	Карточки с заданиями по	Повторить

1.			Прощайте, каникулы!	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Активизация нов. лексич. единиц. 3.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с.4-6, у.1				ade bilden sich die Autobahn(en) der Stau(s)	стр.4-6, у.1, р.г. с.3, у.1
2.			Австрия-идеальная страна для отдыха и туризма.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.	с.6-7, у.2-4	с.6, у.2			trampen per Anhalter segeln	стр.6-7, у.2, р.г. с.3-4, у.2,3
3.			Образовательная экскурсия по Австрии.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа об Австрии.	с.7, у. 2с		Написать рассказ об Австрии		der Sonnenschirm angeln der	Рассказ об Австрии.
4.			Любимые места отдыха в Германии.	1.Контроль развит. навыков устн.речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.	с.8-9, у.5,6	с.8, у.5			Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen	стр.9-11, у.6-7 р.г. с.4-5, у.4-6

5.			Мои летние каникулы	1. Развитие навыков устной речи. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен..	Подготовка рассказа о летних каникулах.	с.12-14, у.8-11		Написать рассказ о летних каникулах.		allgemein der Gletscher erholen sich der	стр.14 , у.10, р.т. с.5-6, у.7
6.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие грамматич. навыков.	Рассказ о летних каникулах.	с.14-15, у.12-15			Формы глагола в страдательном залоге.	Kunstschätz(e) folgende der Fiaker undenkbar	р.т. с.6-7, у.8-11
7.			Начало учебного года.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Обсуждение системы образования в ФРГ.	с.15-17, у.15,17,19			Союзы: wenn, als	die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk.	стр.16 , у.17, р.т. с.8, у.12,13
8.			Рассказы немецких детей о каникулах	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.17-19, у.20-21	с.17-19, у.20-21			das Wahrzeichen grauen vor	стр.18-19, у.21, р.т. с.8-10, у.12-

										D. beispielweise die Kids der Fall die Mauer die Wiedervereinigung das Pauken trotzdem sich lohnen überreden	18
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	----

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 26 ч.

№	Дата	Тема урока	Цели и задачи	Речевая компетенция	Языковая	Дома
---	------	------------	---------------	---------------------	----------	------

уро-ка	Фак тич.	По пла ну		урока					компетенция		шнее задан ие
					Говорение	Чтение	Аудир.	Письм о	Грам- матик а	Лексика	
9.			Каникулы и чтение.	1.Активизация нов. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, какие книги мы любим читать	с.22-24, у.1-4	с.23, у.3			der Erstleser das Sachbüch(er) die Beschäftigung(en)	стр.24 , у.4,6 р.т. с.11-12, у.1-3
10.			Чтение от-рывка из книги Г. Фаллады: «Наше семей-ное хобби».	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25-26, у.7в		Повел ит. наклон е-ние	gehören zu D. die Lektüre sozusagen der Roman(e) vorlesen die Sciencefictio n- Literatur	стр.25 -26, у.7
11.			Знакомство с биографи-ей и твор-чеством Й.В.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков		с.26-28, у.7(с-д), 8,9	с.26-27, у.9			weisen	стр.26 -27, у.9

			Гёте .	аудирования.						geheim der Stern(e)	
12.			Знакомство с биографи-ей и твор-чеством Ф. Шиллера.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.28-29, у.10	с.28-29, у.10			der Mond die Weisheit leuchten sich	стр.28 , у.10а
13.			Роль чте-ния в совре-менной мо-лодёжной среде.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11			Gedanken machen Stellung nehmen	стр.36 -37, у.13
14.			Место ко-миксов в чтении де-тей и под-ростков.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Описание по картинкам на с.39.	с.38-40, у.15-16		Соста-вить рассказ : «Моё отноше-ние к чтению»		gleichgültig folgen + D. das Sujet entdecken bemerken die	Моё отно-ше-ние к чтени-ю.
15.			Покупки в книжном магазине.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков монологич. речи. 3.Развитие навыков	Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка диалога: «В	с.40-42, у.17,1				Vergangenhe- it die Gegenwart	стр.42 -43, у.1

				диалогич. речи.	магазине».					die Zukunft das Regal(e)	
16.			Современные книжные издательства в Германии.	1.Активизация нав. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.44-46, у.1,2				gehen auf Entdeckung(en) der Räuber(-)	р.т. с.12-13, у.1-5
17.			Презентации книг.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о содержании любимой книги.	с.47-49, у.3,4		Подготовка рассказа о люб. книге.		die Buchhandlung(en) die Kerze(n) die Verwendung	Презентация любимой книги
18.			Виды литературных произведений.	1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Активизация нов. лексич. единиц. 3.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о содержании любимой книги	с.49-51, у.5,7-9			Страдат. залог. Оборот: «von D.»	schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn fein	стр.51-52, у.9-10, р.т. с.14, у.6-9
19.			Описания главных персонажей книг.	1.Тренировка лексических единиц в упражнениях.	Составление рассказа по рисункам.	с.52-54, у.12,13				leise das	стр.54, у.13, р.т. с.14-

										Würmlains hübsch zweigen blühen sofort einfach ausdrucksvoll	15, у.10-14 стр.55 , у.15
20.			Книги, которые мы охотно читаем.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о книгах, которые мы охотно читаем.	с.55-56, у.15-16	с.56, у.16	Составить рассказ о любимой книге.			
21.			Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Развёрнутый рассказ о любимой книге.	с.57, у.1-4	с.57, у.1-4			schildern bildhaft erinnern der Pfeil	р.т. с.16-17, у. 1,2, 15,
22.			Весёлые истории из жизни писателей.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с.58-59, у.6-10	с.58-59, у.6-10			der Bogen der Schütze der Weih	р.т. с.17, у.3-5
23.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.60-62, у.1-3			Страда т. залог	die Klüft(e) das Gebirge herrschen	стр.62-63, у.4,5

24.			<p>Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.</p>	<p>1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков аудирования.</p>		с.63-65, у.6-9	с.65, у.9		<p>Употр ебл союз в: «um» и «damit »</p>	<p>das Weite die Beute bang zierlich ausführlich der Buchdruck kein einziger bejahren schuld sein an D. die Belastung generell prägen durchschnittli ch widmen die Quelle antreten in dieser</p>	стр.65 , у.9,10
25.			<p>Проверочная работа.</p>	<p>Тест по разделу: «Чтение».</p>		р.т. с.23-25, у.1-2					

										Hinsicht vielerlei beispielweise das Freizeitverhal ten übertragen die Sowjetunion ständig abnehmen die Begeisterung gesellschaftli ch gefragt das Erbe	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Резервный урок

26.			Повторение	.						etwas Sinnvolles anstrengend der Verlag(e) herstellen	
-----	--	--	------------	---	--	--	--	--	--	---	--

27.			Полилог: «Перед уро- ком немец- кого языка»	1.Чтение с полным пониманием прочитанного.		с.66-67, у.1				der Entwurf(e) sinnvoll	стр. 66, у.1
28.			Каким типом читателя мы являемся.	1.Развитие навыков диалогич. речи.	Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.	с.67, у.2,3				gelten als... die Tätigkeit im Gegensatz zu... jedoch das Zeichnen die Reihe der	р.г. с.19, у.1 Под гото вить мин и- диал оги.
29.			СМИ будущего.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков	Рассказы мини- диалогов.	с.68-69, у.5-7				Geschmack sich merken	стр. 69- 70, у.8

				устной речи.						blättern die Beschäftigung tüchtig anständig der Zwerg(e) außer wählen der Lesefuchs schnüffeln mitfühlen	р.т. с.20, у.2
30.			Процесс создания книги.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Подготовка рассказа о создании книги.	с.71, у.1-4		с.71, у.4			стр. 71, у.3
31.			Мой любимый русский писатель.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Рассказ о создании книги. Подготовка рассказа о любимом русском писателе.	с.71, у.5		Рассказ о русском писателе			стр. 71, у.5
32.			Мой любимый немецкий писатель.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Рассказ о любимом русском писателе. Подготовка рассказа о люб. немецком писателе	с.71, у.6		Рассказ о немецком писателе.			стр. 71, у.6
33.			Детективный жанр в современной литературе.	1. Контроль развития навыков устной речи. 2. Чтение с полным	Рассказ о любимом немецком писателе.	с.72-73, у.9				die Website(n)	стр. 72, у.8,9 а

				поним. прочит-го.						der Inhalt	
										die Clique	
34.			Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков пересказа текста. 2. Развитие навыков употребления союзов: «Чтобы».	Подготовка пересказа текста : «Украденные часы».	с.73-75, у.10,12			с.75, у.12	sich wehren ungerecht allmählich begreifen	стр. 75, у.13
35.			Роль чтения в жизни молодёжи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письма.	Пересказ текста: «Украденные часы». Подготовка рассказа о роли чтения в жизни молодёжи.	с.75, у.16		Рассказ о роли чтения		trennen akzeptieren die Toleranz zeitgemäß die Hoffnung die	стр. 75, у.16
36.			Знакомство со страноведческим материалом.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о роли чтения в жизни молодёжи.	с.76, у.1А с.77-78, у.1В				Koexistenz die Verfassung die	стр. 77-78, у.1
37.			Контрольная работа по теме: «Каникулы и книги».	Лексико-грамматический тест-	р.т. с.25-26, у.3,4, стр.27, у.6 (письм.)					Drehbuch(er) die Druckerei die Erfindung	

38.			Контрольная работа по теме: «Чтение»	Сочинение-рассуждение	р.т. с.27, у.5					der Buchdruck anregen zu D. das Sachbüch(er) inhaltsreich lehrreich die Horror- Geschichte(n) widerspiegel n der Widersprüch(e) die Neugier geheimnisvol l spannend die Gestalt	
-----	--	--	--------------------------------------	-----------------------	----------------	--	--	--	--	---	--

Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“ -21 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
39.			Молодёжные культуры в Германии.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные молодёжные культуры.	с.80-82, у.1,2	с.80, у.1			der Tipp(s) berichten zerfallen die Clique(n)	стр.81-82 р.т. с.2
40.			Основные ценности для современной молодёжи.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83-85, у.3,4	с.84, у.4			der Einzelgänger(-) versuchen	стр.84, 85 р.т. с.2
41.			Проблемы современной молодёжи.	1.Активизация нов. лексич. единиц. 1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные проблемы современной молодёжи.	с.85-87, у.5-8	стр.86, у.7			der Sportbesessene (n) der Umweltschütz	стр.87-88 р.т. с.2

42.		Молодёжные течения.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи	Характеристика немецкой молодёжи	с.89-90, у.9в-10				er(-) zersplittern die Ansicht(en)	стр.90- у.12, р.т. с.2 у.4-7
43.		Конфликты с родитля-ми.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о взаимоотношениях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о взаимоотношен. в семье		fast ähnlich einen	Расска взаимо шен. в
44.		Повторение пройденного материала.	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Тренировка лекс. ед. в упражнен.		с.93-95, у.1-4				die Gesellschaft verschaffen der Respekt	стр.96, р.т. с.3 у.1-3
45.		Контрольная работа.			р.т. с.38- 40, у.1,2				sich ablenken die Flucht im Gegensatz innerhalt + G. andererseits der Gleichaltrige(n)) liefern	

										die Emotion(en) anregen zum Nachdenken inhaltstreich langweilig kaltlassen	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Резервные уроки

46.			Повторение лексического материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение и тренировка л. ед. в упражнениях.	Обсуждение взаимоотношений детей и родителей	с.96-97, у.7-9				das Werk(e) wecken die Neugier inhaltsreich gehören zu D. die Hauptgestalt(en) der Enkel geizig	p.t. с.31, у.4,5 стр. 97, у.11
47.			Подведение итогов работы за четверть.	1. Подведение итогов контрольной работы 2. Подведение итогов работы за четверть.							

										nachgeben die Ehre	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

48.			Инфинитивные обороты.	1. Развитие грамматических навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.98-99, у.1-4			Обороты с союзами: um, statt, ohne	bescheiden geizig ausverkaufen verbrauchen der Umfang	стр. 100, у.5,6 р.т. с.32-33, у.1,3
49.			Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.101-102, у.1-6	с.101-102, у.1-6			herausstellen das Material die Hälfte der Rest	р.т. с.34, у.1-4
50.			Телефоны доверия для подростков.	1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.102-103, у.7-11	с.102-103, у.7-10			der Stoff stammen bewegen sich machen an die Arbeit geduldig	стр. 103, у.12 р.т. с.34, у.5

51.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»	1. Развитие навыков устной речи.	Беседа о деле-нии молодёжи на группы.	с.104, у.1-3				der Säugling die Furt in Entzücken geraten	р.т. с.35, у.1-2
52.			Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	1. Развитие навыков устной речи.	Беседа о проб-лемах молодё-жи.	с.104, у.5-9		Рассказ о проб-лемах молодё-жи.		heim umblättern der Termin verhaften	стр. 104, у.5 р.т. с.36, у.3
53.			Волнения и противоре-чия в моло-дёжной среде.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о современной молодёжи	с.104, у.9,10		Рассказ о соврем-ен-ной молоде-жи		der Dieb(e) ablenken von D. die Routine veranstalten	стр. 104, у.9,10
54.			Взросление-сложное время для молодёжи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о современной молодёжи	с.104-105, у.10-11 с.106, у.1-3				im Allgemeinen der Job je...,desto... der Trend(s) erreichen	стр. 105, у.11, р.т. с.36, у.4, с.37, у.1-2

										unternehmen akzeptieren	
55.			Самые заветные желания детей.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6				der Stellenwert die Gesellschaft der Verein Angst haben vor D.	стр. 108, у.7а, р.т. с.37, у.2
56.			Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение прочитанных текстов	с.108-110, у.7				ausfüllen versagen selbstständig abhauen von zu Hause der Liebeskummer die Droge(n)	стр. 108- 110, у.7(пере сказ) р.т. с.37, у.4
57.			Развитие страноведческих знаний.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Знакомство с новой страноведч.	Пересказ прочитанных текстов.	с.111-112				die Gewalt die Schlägerei(en)	стр. 111- 112, у.1

				информ.) die Weltanschau ung enttäuscht sein der Rebell
58.			Контрольная работа.	1.Лексико-грамма- тический тест. 2.Написание личного письма.		р.т. с.41- 42, у.3-5				der Stellenwert die Sehnsucht nach D. der Angreifer
59.			Контрольная работа.	1.Написание сочинения- рассуждения.		р.т. с.43, у.6				

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?“ – 16 ч.

№ уро	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция	Языковая компетенция	Дом ашн ее
	Фак	По					

-ка	тич.	плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	задание
60.			Система школьного образования в ФРГ.	1.Повторение материала о системе образования в ФРГ. 2.Активизация новых лексич. единиц.	Беседа о системе образования ФРГ.	с.114-116, у.1-2				Retten, die Reife tauchen die Stufe(n) der Bereich beziehungsweise gegebenfalls die Hälfte nutzen vorbereiten auf Akk.	стр. 114-115, у.1в, 2 Рассказ о системе образования р.т. с.44, у.1
61.			Система профессионального обучения в ФРГ.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о системе образования ФРГ.	с.116-119, у.3-4				die Fachhochschulreife berechtigen abwählen gemeinsam	стр. 116-118, у.3 р.т. с.44, у.2,3

62.			Выбор будущей профессии российскими школьниками	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профессии особенно популярны?»	с.118-122, у.4,5		Рассказ о выборе буд. профессии		unterrichten der Lernort(e) der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch im Wechsel der Vertrag(e)	стр. 118-122, у.4,5 рассказ р.т. с.45, у.4
63.			Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рассказа о профессиональном будущем нем. выпуск-ника.	с.122-124, у.6		Рассказ о персп. нем. выпуск		das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen Dienstes die Grundlage	стр. 122-124, у.6 рассказ
64.			Перспективы на будущее выпускников российских	1. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о профессиональных перспективах нем. вы-	с.124, у.8,9		Рассказ о персп. российск.		die Grundlage	Рассказ о професс

			школ.		пускников. Подготовка сообщ. о профессион. перспект. российских выпускников.			выпуск		der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung der Arbeitnehmer	.перспективах российских выпускников.
65.			Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о профессион. перспективах российских выпускников. 1. Обсуждение роли произв. практики при выборе профессии. 2. Какие профессии выбирают девушки и юноши.	с.124-125, у.10 с.131, у.9		Рассказ о роли практики.		die Qualifikation(en) die Abfrage(n) allgemein bildender teilnehmen an D. bei weiten sich entscheiden für Akk.	стр. 124-125, у.10 Роль практики в школе.

66.			Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в ФРГ.	с.126-127, у.IV,1,2		Путь к овладению профессией в ФРГ.		fortsetzen der Lohn(e) das Gehalt(e) einnehmen vorletzter die Bedingung(en) die Anstellung(en) die Karriere die Stabilität angehen + Akk.	стр. 127, у.1,2 р.т. с.45, у.5 Путь ь овла ден. про фесс ией в ФРГ .
67.			Подготовка российских детей к овладению профессией.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие лексич. навыков.	Рассказ о пути овладения профессией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в России.	с.128, у.3,5		Путь овладения профессией в России		die Pädagogik die Dienstleistung die Geschäftsleute das Bauwesen die Tätigkeit	стр. 128, у.5 Путь ь овла ден. про фесс ией в

										das Wirtschaftswes en	Росс ии.
68.			Крупнейшие компании Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профес-сией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с.129-130, у.6,7				sich bewerben beabsichtigen die Jura(pl) die Entscheidung berufsbezogen sich nicht sicher sein	стр. 131, у.9,1 0, р.т. с.45- 47, у.1- 5
69.			Глаголы с управлением.	1. Развитие грамматич. навыков 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.132-134, у.1-3			Глаголы с управле нием	der Verlieren der Schulabschluss benachteiligen	р.т. с.47, у.1,2
70.			Планы детей на будущее.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие грам- матич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с.134-135, у.5-7		Рассказ : «Мои планы на будуще е»	Оборот ы с союзами: «statt, ohne, um, damit»	der Schulabsol- vent(en) attraktiv, kreativ die	Расс каз: «Мо и план ы на буду щее

										Werkstätt(en) der Bühnenbildner	».
71.			Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1. Развитие навыков аудирования 2. Активизация новых лексич. единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136-137, у.1-3			die Betreuerin Gründe hierfür bereit halten	р.т. с.48, у.1-4
72.			Подготовка к осуществлению своих планов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8			das Arbeitsamt der Lehrgäng(e) entstehen das Stellenangebot das Werbeplakat(e	стр. 138-139, у.3, р.т. с.49-50, у.1-4
73.			Каким я вижу своё будущее.	1. Развитие навыков устной речи.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.	с.141-142, у.9		Рассказ о видении своего будущего) das Reifezeugnis(s) e) das Unternehmen die Branche(n)	стр. 141-142, у.9 Рассказ о видении

										der Umsatz der Gewinn vertreten das Vorbild(er)	свое го буду щего. о.
74.			Повторение пройдённого материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение лек- сич. и граммати- ческого материала.	Рассказы о видении своего будущего.	с.143, у.1-4,9				der Fernseh- moderator(en) die Raumfahrt das Öl der Handel das Investitionsgüt (er)	стр. 144- 145, у.11 р.т. с.50- 51, у.1- 3
75.			Контроль-ная работа.			р.т.с.55-59					

Резервные уроки

76.			Развитие страноведче- ских знаний	1. Чтение с полным поним. прочит-го 2. Изучение страно- ведческого матери- ала.		с.151-154, у.1-3				die Verpackung die Anforderung(e- n)	стр. 155, у.1
-----	--	--	---	---	--	---------------------	--	--	--	--	---------------------

77.			Подведение итогов работы за четверть	1.Чтение с общим поним. прочит-го. 2.Подведение итогов контрольных работ и устных сообщений.	Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.	с.149-150, у.17				bevorzugen die Sprechstundenassistentin der Friseur(e) erreichen entsprechen die Stellung	
-----	--	--	--------------------------------------	---	--	-----------------	--	--	--	--	--

Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ” 22 часа

№ урока	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фактич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грамматика	Лексика	
78.			Задачи средств массовой информации	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Знакомство с нем. газетами и	Обсуждение задач СМИ.	с.158-159, у.1-3	с.158, у.1			seit + G. die Quelle(n) die Zeitschrift(en)	стр. 158, у.2 стр. 160, у.5

				журналами.						der Austausch das Fernsehen das Radio	р.т. с.61, у.1-3
79.			Газетные и журнальные рубрики.	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.160-162, у.6,7(А,В)			Союз: «wegen + G»	die Institution(en) der Zusammenhäng(e) der Missständ(e)	стр. 161-162, у.7, р.т. с.61, у.4
80.			Соперничество в телевидении и интернета.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.	с.163-164, у.9		Рассказ о сопернич. телевид. и интернета.		der Amtsinhaber beitragen zu D. die Entscheidung(en) der Bürger	стр. 163-164, у.9
81.			Программы немецкого телевидения.	1.Чтение с извлечением необходимой информации. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ: «Соперничество телевидения и интернета».	с.165-167, у.10-11				das Verhalten sachgerecht umfassend kompliziert	стр. 166, у.11, р.т. с.62, у.5,6

82.			Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Подготовка рассказа о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.166-168, у.11-12	с.166-167, у.11a			erläutern das Ereignis(se) das Surfen vorstellen sich	стр. 167-168, у.12 рассказ
83.			Зависимость детей от современных электронных устройств.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.168-170, у.13,14			Относит . Местожителения.	der Artikel trist die Armut der Krebs heiraten übervölkert	стр. 170-171, у.14, р.т. с.62-63, у.7,8
84.			Теле-и радиовещательные программы канала- «Немецкая волна».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.172-174, у.1,3,4,6				fertig werden einsehen notwendig wegen das Fließband(er)	стр. 174-176, у.6,7 р.т. с.63-64, у.1-7

85.			Проекты: «Школьная газета».	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков аудирования.		с.177-178, у.1-3	с.177, у.1,3			stumpfsinnig der Preis das Zeitalter der Hersteller	р.т. с.67-68, у.1-4
86.			Предлоги с управлением	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.179-181, у.1-4			Предлог и с вин., дат. и род. пад.	sowie ersetzen vollständig der Handgriff(e) den Rang ablaufen die Glotze	стр. 180-181, у.3-4 р.т. с.68-70, у.1,2
87.			Употребление союзов: «Когда».	1.Развитие грамматич. навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.181-182, у.6,7,8			Союзы: «Когда и после того, как».	das Musikalspielgerät offensichtlich	р.т. с.70-71, у.3,4
88.			Роль СМИ в современном мире.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о роли СМИ в современном мире.	с.183, у.1		Рассказ о роли СМИ.		der Grund liegt darin, dass abrufbar	р.т. с.71, у.1. Рассказ о

										der Kasten(-) die Palette(n) die Sendung auffordern beugen freiwillig sich beschäftigen kaum folgen müde	роли СМ И стр. 183, у.2 Расс каз о люб имо й пере даче ·
89.			Мои люби- мые теле- и радио пере- дачи.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о роли СМИ в современ-ном мире. Подготовка рас- сказа о любимых передачах и репор-тажах.	с.183, у.2		Рассказ о люби- мых пе- редача х и репор- тажах.			
90.			Мнения лю- дей о роли СМИ в их жизни.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Рассказ о люби- мых передачах и репортажах.	с.183-186, у.4	с.183- 186, у.4			die Ablenkung(en) bevorzugen die Unterhaltung(e n)	стр. 183, у.3 р.т. с.72, у.2
91.			Положительн ое и отри- цательное влияние те- левидения на	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рас- сказа о положи- тельных и отри- цательных сто- ронах телевиде-	с.186-187, у.6		Рассказ о поло- жит. и отриц. сторо- нах		verzichten auf Akk. stattdessen	стр. 186- 187, у.6 расс

			людей.		ния.			телеви д.		die Anstrengung(e n) stundenlang	каз, р.т. с.72, у.2
92.			Положи- тельное и отрицательно е влияние компьюте-ра на людей.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рас- сказа о положи- тельных и отрица-тельных сторонах компьютера.	с.187-188, у.7-8		Рассказ о поло- жит. и отриц. сторо- нах компю т.		unbedingt auf angenehme Art vertreiben der Bildschirm der Stoff(e) die Menge(n) folgen + D.	стр. 187- 188, у.6,8 расс каз, р.т. с.72, у.3- 4
93 95.			Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков аудирования 2.Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о положи- тельных и отрица-тельных сторонах компьютера.	с.189-190, у.1-3,5,6			Предлог и с родит. пад.	selbstständig selten voll kurzweilig	р.т. с.73, у.1,2
96- 97.			Повторение пройденного материала.	1.Развитие навыков аудирования. 2.Чтение с полным поним. прочит-го 3.Развитие навыков		с.190-192, у.7,8				mit Abwehr der Inhalt schwierig	стр. 191- 192, у.8 р.т. с.74,

										Akk. essbar unwiderstehlich ertönen berieseln der Finger(-) verpassen	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	0
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	0
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	0
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	0
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	0
7	Моя семья (летние каникулы)	1	0
8	Мои друзья (карманные деньги)	1	0
9	Мои друзья (в зоопарке и в цирке)	1	1
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1	0
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	0
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	0
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	0
14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1	0
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	0
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1	0
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и	1	0

	одноклассников)		
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1	0
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	0
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	0
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1	0
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1	0
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	0
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1	0
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	0
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	0
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	0
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	0
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	0
33	Покупки: продукты питания (поход за	1	0

	покупками с семьёй)		
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	0
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	0
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1
38	Школа (моя школа)	1	0
39	Школа (мои одноклассники)	1	0
40	Школа (школьные принадлежности)	1	0
41	Школа (время, проведённое после школы)	1	0
42	Школа (выбор профессии)	1	0
43	Школа (школьный кружок)	1	0
44	Школа (школьный праздник)	1	0
45	Школа. Обобщение по теме	1	0
46	Школа. Контроль по теме	1	0
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	0
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	0
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	0
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1	0
52	Каникулы в различное время года. Обобщение	1	0

	по теме		
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1
54	Природа в моём городе/ селе	1	0
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1	0
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	0
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1	0
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	0
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	0
60	Природа. (животные дома)	1	0
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	0
62	Природа. Погода (в разное время года)	1	0
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1	0
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1	0
66	Родной город (село) (виды домов)	1	0
67	Родной город (село) (мой дом)	1	0
68	Родной город (село) (моя комната)	1	0
69	Родной город (село) (профессии)	1	0
70	Родной город (описание)	1	0
71	Родной город (здания в городе)	1	0
72	Родное село (описание)	1	0
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1	0
74	Родной город (село) (правила поведения на	1	0

	дороге)		
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1	0
76	Родной город (село) (центр города)	1	0
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	0
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	0
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1	0
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	0
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	0
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1	0
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	0
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1	0
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	0
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	0
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	0
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	0
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1	0

92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	0
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	0
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» • Немецкий

язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Введите Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2
частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к
учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение Бим И. Л.,

Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс:

Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс

Немецкий язык.

Рабочие тетради к учебнику Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5

класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Книга для чтения. 5-6 классы Немецкий язык, Бим И.Л., Рыжова Л.И..

Акционерное общество «Издательство «Просвещение» данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/>

<https://videouroki.net/>

