

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Инзенский район"**

**МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Аралина Л.Н.

Протокол №1 от «21»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Фросина Н.Н.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ермохина О.Н.

Приказ №47 от «29»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)**

для обучающихся 7 классов

**Чамзинка 2023**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

## Содержание учебного предмета «Информатика»

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания образования, имеет большую практическую направленность.

В результате изучения информатики в седьмом классе *школьники должны*:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;

- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

### ***Определение образовательных технологий и измерителей (заданий, учебных достижений обучающихся)***

В 7-х классах наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучающихся. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, проводится объяснение в первой части урока, а на конец урока планируется деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее и личностное значение.

Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование. Тест состоит из отдельных заданий, к которым следует отнести:

1. задания с выбором правильных ответов из нескольких предложенных;
2. задания с открытым ответом;
3. задания на установление соответствия;
4. задание на установление правильной последовательности.

Школьникам объясняются критерии оценивания:

- за каждый правильный ответ начисляется один балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в один балл;
- за вопрос, оставленный без ответа, ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиваться вдумчивого отношения к тестированию, формировать навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

Выставление оценок осуществляется с учетом общепринятых соотношений: 50 – 70% - «3»; 71 – 85% - «4»; 86 – 100 – «5».

Учитывая индивидуальные особенности ряда учащихся, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, а также эти требования могут быть снижены.

Тематическое планирование по информатике в 7 классах предложено автором учебника, заместителем директора Института информатизации РАО, кандидатом педагогических наук Л.Л. Босовой.

| № п/п  | Тема урока  | Приемы и методы работы  | Планируемые результаты (по теме)   |   | Основные виды учебной деятельности  | Формы контроля                                      |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  |   |   | метапредметные   | предметные  |   |   |
| 1.   | Техника безопасности и организация рабочего места.      | Беседа, входная контрольная работа.   |  | Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Актуализировать материал 6 класса.  | Анализировать компьютер, с точки зрения, устройства, обрабатываемой информации  | Фронтальный опрос. Входная контрольная работа.      |
| <b>«Информация и информационные процессы» - 8 часов.</b> |   |   |  |   |   |   |
| 2.   | Информация и ее свойства.                               | ИКТ объяснительно-иллюстративный  | <b>Личностные:</b><br>- Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.   | Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества  | <i>Аналитическая деятельность:</i><br>• оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);<br>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;<br>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;<br>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;<br>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.<br><i>Практическая деятельность:</i><br>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;<br>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода | Фронтальный опрос Записи в тетради                  |
| 3.   | Информационные процессы. Обработка информации.          | Комбинированный репродуктивный сопоставление  |  | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике  |   | Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя. |
| 4.   | Информационные процессы. Хранение и передача информации | Урок изучения нового материала Методы: повествование, сопоставление, проблемное изложение | - Иметь мотивацию к изучению информатики.<br>- Осваивать социальные нормы, правила поведения   | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию | Фронтальный опрос Записи в тетради  |   |
| 5.   | Всемирная паутина как информационное хранилище.         | Эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный  | <b>Регулятивные:</b><br>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.<br>- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной | Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них  | Составление сравнительных таблиц  |   |
| 6.   | Представление информации.                               | ИКТ Практикум   | готовность и способность к выполнению норм и требований школьной   | Иметь обобщённые представления о различных способах представления информации. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.  | Упражнения, практикум, работа с текстом.  |   |
| 7.   | Дискретная форма  | ИКТ объяснительно-  |  | Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную.  | Фронтальный опрос Записи  |   |

| № п/п   | Тема урока  | Приемы и методы работы   | Планируемые результаты (по теме)  |  | Основные виды учебной деятельности   | Формы контроля   |
|---|---|--|---|--|--|--|
|   |   |  | метапредметные  | предметные   |  |  |
|   | представления информации.   | иллюстративный   | жизни.<br><b>Познавательные:</b><br>- Пользоваться знаками, моделями,   | Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.  | фиксированной длины (разрядности);<br>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;  | в тетради.   |
| 8.  | Единицы измерения информации.                                       | Практикум; частично-поисковый  | приведенными в учебнике.  | Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения  | • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);   | Самостоятельная работа.  |
| 9.  | Практическая работа по теме «Информация и информационные процессы». | Контроль   | - Давать определения понятий.<br><b>Коммуникативные:</b><br>- Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.   | Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации   | • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)  | Практическая работа  |
| <b>«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов.</b> |   |  |   |  |  |  |
| 10.   | Основные компоненты компьютера и их функции                         | Комбинированный репродуктивный, сопоставление                        | <b>Личностные:</b><br>- Развивать чувство гордости за свою школу.<br><b>Регулятивные:</b><br>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора | <i>Аналитическая деятельность:</i><br>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;<br>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; | Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания, составление таблицы |
| 11.   | Персональный компьютер  | ИКТ Практикум  | - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.   |  | • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении   | Фронтальный опрос Записи в тетради   |
| 12.   | Программное обеспечение компьютера. Системное программное           | Урок изучения нового материала Методы: повествование, сопоставление, | <b>Познавательные:</b><br>- Развивать умения  | Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции  |  | Составление сравнительных таблиц   |

| № п/п | Тема урока  | Приемы и методы работы                       | Планируемые результаты (по теме)   |  | Основные виды учебной деятельности  | Формы контроля  |
|-------|---|--|--|--|---|---|
|       |   |  | метапредметные   | предметные   |   |   |
|       | обеспечение   | проблемное изложение.                        | систематизировать новые знания.<br>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение      | операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)   | задач;<br>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;<br>• определять основные характеристики операционной системы;<br>• планировать собственное информационное пространство.   |   |
| 13.   | Системы программирования и прикладное программное обеспечение                                 | Комбинированный репродуктивный сопоставление | необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.  | Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения.   | <i>Практическая деятельность:</i><br>• получать информацию о характеристиках компьютера;  | Фронтальный опрос<br>Записи в тетради<br>Составление сравнительных таблиц |
| 14.   | Файлы и файловые структуры  | ИКТ Практикум                                | <b>Коммуникативные:</b><br>- Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.<br>- Соблюдать  | Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.   | • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  | Практикум   |
| 15.   | Пользовательский интерфейс  | ИКТ Практикум                                | простейшие нормы речевого этикета. Научиться   | Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.   | • выполнять основные операции с файлами и папками;  | Практикум   |
| 16.   | Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | Контроль                                     | приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.<br>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности. | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;<br>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);<br>• использовать программы- | Контрольная работа.   |

| № п/п | Тема урока  | Приемы и методы работы   | Планируемые результаты (по теме)  |   | Основные виды учебной деятельности   | Формы контроля  |
|-------|---|--|---|---|--|---|
|       |   |  | метапредметные  | предметные  |  |   |
|       |   |  |   |   | архиваторы;<br>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ  |   |
| 17.   | Формирование изображения на экране компьютера.                  | Урок изучения нового материала повествование проблемное изложение. | <b>Личностные:</b><br>- Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.                       | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.   | <i>Аналитическая деятельность:</i><br>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;<br>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;<br>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | Фронтальный опрос Записи в тетради                                  |
| 18.   | Компьютерная графика.   | Комбинированный репродуктивный сопоставление                       | <b>Регулятивные:</b><br>- Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.<br>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. | Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты  | • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;<br>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;<br>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора   | Фронтальный опрос Записи в тетради Составление сравнительных таблиц |
| 19.   | Создание графических изображений.                               | ИКТ Практикум  | <b>Познавательные:</b><br>- Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.<br>- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы                         | Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. | <i>Практическая деятельность:</i><br>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;<br>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;<br>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора                            | Практикум   |
| 20.   | Практическая работа по теме «Обработка графической информации». | Контроль   | <b>Коммуникативные:</b><br>- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических   |  | Практическая работа.  |

| № п/п | Тема урока                                    | Приемы и методы работы  | Планируемые результаты (по теме)  |   | Основные виды учебной деятельности  | Формы контроля                        |
|-------|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
|       |   |   | метапредметные  | предметные  |   |                                       |
|       |   |   | - Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.<br>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.              | файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.  |   |                                       |
| 21.   | Текстовые документы и технологии их создания. | Урок изучения нового материала<br>Методы: повествование, сопоставление, проблемное изложение. | <b>Регулятивные:</b><br>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.<br>- Адекватно самостоятельно оценивать  | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов   | <i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul><br><i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> </ul> | Фронтальный опрос<br>Записи в тетради |
| 22.   | Создание текстовых документов на компьютере.  | Практикум; частично-поисковый   | правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.   | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).  |   | Практикум                             |
| 23.   | Прямое форматирование.                        | ИКТ Практикум   |   | Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании.  |   | Практикум                             |
| 24.   | Стилевое форматирование.                      | ИКТ Практикум   | <b>Личностные:</b><br>-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы |   | Практикум                             |

| № п/п | Тема урока   | Приемы и методы работы                       | Планируемые результаты (по теме)   |   | Основные виды учебной деятельности   | Формы контроля                                  |
|-------|--|--|--|---|--|---|
|       |  |  | метапредметные   | предметные  |  |   |
| 25.   | Визуализация информации в текстовых документах.        | ИКТ Практикум                                | - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  | Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> </ul>  | Промежуточный контроль (тестирование) Практикум |
| 26.   | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | Практикум; частично-поисковый                | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>  | Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате. Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере   | <ul style="list-style-type: none"> <li>вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>создавать гипертекстовые документы;</li> <li>выполнять кодирование декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> </ul> | Фронтальный опрос Записи в тетради Практикум    |
| 27.   | Оценка количественных параметров текстовых документов. | Практикум; частично-поисковый                | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p> | Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>  | Фронтальный опрос Записи в тетради              |
| 28.   | Оформление реферата «История вычислительной техники»   | Комбинированный репродуктивный сопоставление | <p>- Координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>  | Знать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.) Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде |  | Практикум                                       |

| № п/п                          | Тема урока   | Приемы и методы работы                       | Планируемые результаты (по теме)   |  | Основные виды учебной деятельности   | Формы контроля   |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                |  |  | метапредметные   | предметные   |  |  |
| 29.                            | Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации». | Урок контроля знаний, обобщение.             | сотрудничестве необходимую взаимопомощь;   | учебной публикации<br>Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации   |  | Контрольная работа.  |
| <b>«Мультимедиа» - 4 часа.</b> |  |  |  |  |  |  |
| 30.                            | Технология мультимедиа.                                      | ИКТ объяснительно-иллюстративный             | <b>Регулятивные:</b><br>- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;   | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта   | <i>Аналитическая деятельность:</i><br>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;<br>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;<br>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.<br><br><i>Практическая деятельность:</i><br>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;<br>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | Фронтальный опрос<br>Записи в тетради  |
| 31.                            | Компьютерные презентации.                                    | Комбинированный репродуктивный сопоставление | - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.   | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора |  | Устный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания. |
| 32.                            | Создание мультимедийной презентации.                         | ИКТ Практикум, частично-поисковый.           | <b>Личностные:</b><br>Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора |  | Практикум  |
| 33.                            | Практическая работа по теме «Мультимедиа».                   | Контроль.                                    | <b>Познавательные:</b><br>- Умение   | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного   |  | Практическая работа.   |

| №<br>п/<br>п | Тема урока                    | Приемы и<br>методы работы                      | Планируемые результаты (по теме)  |   | Основные виды учебной<br>деятельности | Формы<br>контроля |
|--------------|-------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|-------------------|
|              |                               |  | метапредметные  | предметные  |                                       |                   |
|              |                               |  | структурировать знания;<br>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br><b>Коммуникативные:</b><br>- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера |                                       |                   |
|              |                               |  | <b>«Итоговое повторение» - 1 час.</b>   |   |                                       |                   |
| 34.          | Реализация итогового проекта. | Урок практического применения знаний и умений. |   | Уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса.  |                                       | Практикум         |