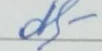
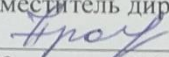


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  /Л.Н. Аралина /
Протокол № 1
от «21» августа 2023г.

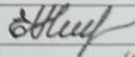
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Н.Н. Фросина/
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Чамзинская СШ
им. И. А. Хуртина
 О.Н. Ермохина
Приказ от 29.08.23 № 47

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А Хуртина, реализующей ФГОС ООО

Наименование учебного предмета	Рабочая программа География	
Класс	9	
Учитель	Шугаева Елена Николаевна	
Срок реализации программы, учебный год	2023-2024	
Количество часов по учебному плану	всего в год: 68 ч.	в неделю: 2 ч.
Планирование составлено на основе:	1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина. 2 . География: 5-9 классы: рабочая программа/ А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.-М.: Вентана – Граф, 2017 (автор программы, выходные данные)	
Учебника	География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П. Дронова. - 4-е изд., перераб..- М.: Вентана- Граф, 2017.	
Рабочую программу составил (а)	(Подпись)	 / Шугаева Е.Н / (ФИО учителя)

Результаты освоения учебного предмета «География» 9 класс

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета

Введение 1 час

Место России в мире. Географическое положение и границы России. Государственная территория России.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки.

Раздел 1. Хозяйство России – 27 часов.

Общая характеристика хозяйства России-3ч.

Отраслевая структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России. Виды предприятий и факторы их размещения.

Пр. работа № 1 (обучающая)

Обсуждать проявления цикличности развития хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников информации.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки;

выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Предприятия Инзенского района Ульяновской области».

География отраслей и межотраслевых комплексов

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) -3 ч.

Состав и значение ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Пр. работа № 2 (обучающая)

Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

Пр. работа № 3 И(итоговая)

Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки;

выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «ТЭК России» на примере Ульяновской области.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс -3 ч.

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Чёрная metallургия.

Цветная metallургия.

Пр. работа №4 (обучающая)

Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной и цветной metallургии, на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.

Пр. работа № 5 (итоговая № 2)

Составлять характеристику одной из metallургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки;

выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Metallургический комплекс России».

Химико-лесной комплекс 3ч.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.

Пр. работа № 6 (обучающая № 4)

Определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.

Пр. работа № 7 (итоговая № 3)

Составлять характеристику одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Химико-лесной комплекс Ульяновской области».

Машиностроительный комплекс-2ч.

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс.

Пр. работа №8(обучающая № 5)

Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Машиностроительный комплекс Ульяновской области»

Агропромышленный комплекс (АПК)-4ч.

Состав и значение АПК. Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. Легкая и пищевая промышленность.

Пр. работа № 9 (итоговая № 4)

Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Агропромышленный комплекс Ульяновской области».

Инфраструктурный комплекс-6ч.

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Отрасли социальной инфраструктуры.

Пр. работа №10(обучающая № 6)

Составлять характеристику транспортной магистрали на основе карт атласа по плану.

Пр. работа №11(обучающая № 7)

Составлять схемы хозяйственных связей предприятий по плану.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Инфраструктурный комплекс Ульяновской области».

Экологический потенциал России -2ч.

Экологический потенциал России. Экологическая ситуация в России. Принципы выделения регионов на территории страны.

Пр. работа №12 (итоговая № 5)

Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Экологическая ситуация в Инзенском районе Ульяновской области».

Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России – 33 часа

Районирование территории России – 1 час

Районирование России.

Пр. работа №13(обучающая № 8)

Готовить групповые учебные проекты разных видов районирования территории России.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Принципы, лежащие в основе районирования территории России».

Европейская часть России (Западный макрорегион.) Центральная Россия – 4 часа.

Общая характеристика европейской части России. Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России.

Пр. работа №14(обучающая № 9)

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона (Центральная Россия)

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Культурно-исторические и архитектурные памятники Центральной России».

Европейский Север - 3 часа.

Географическое положение и природа Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера.

Пр. работа №15(обучающая № 10)

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Культурно-исторические и архитектурные памятники Европейского Севера».

Северо – Западный регион – 3 часа.

ГП и природа Северо- запада. Население Северо- западного региона. Хозяйство Северо- запада.

Пр. работа №16(итоговая № 6)

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.

Пр. работа №17(обучающая № 11)

Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально –экономических и экологических проблем Санкт – Петербурга и Москвы.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Культурно-исторические и архитектурные памятники Москвы или Санкт-Петербурга (по выбору)».

Поволжский регион – 3 часа+ 1 час (резерв).

Состав, ГП и особенности природы Поволжья. Население Поволжья. Население Поволжья. Хозяйство Поволжского региона. Особенности ЭГП, формирования природы, территории Ульяновской области. Население и хозяйственное освоение Ульяновской области. Особенности хозяйства. Промышленность Ульяновской области. АПК Ульяновской области. Административный центр и крупные города Ульяновской области. Социально-экономические проблемы Ульяновской области.

Пр. работа №18(обучающая № 12)

Обозначать этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения.

Пр. работа №19(итоговая № 7)

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.

Пр. работа №20(итоговая № 8)

Определять экологические проблемы Волго-Камского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Национальный состав Поволжского региона (возможно только на примере Ульяновской области)».

Европейский Юг –3 часа.

Состав, ГП и особенности природы Европейского Юга. Особенности географического положения, природы, заселения и хозяйственного освоения п-ва Крым. Хозяйство Европейского Юга.

Пр. работа №21(итоговая № 9)

Сравнивать специализацию пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Агропромышленный комплекс Европейского Юга России».

Уральский регион – 3 часа

Состав, ГП и особенности природы Урала. Население Урала. Хозяйство Урала.

Пр. работа №22(обучающая № 13)

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.

Пр. работа №23(итоговая № 10)

Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Население Урала».

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) Сибирь. – 3 часа.

Общая характеристика азиатской части России. Сибирь. Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири».

Западная Сибирь – 3 часа.

Состав, ГП и особенности природы Западной Сибири. Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири.

Пр. работа №24(обучающая № 14)

Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Культурно-исторические и архитектурные памятники Западной Сибири».

Восточная Сибирь - 3 часа

Состав, ГП и особенности природы Восточной Сибири. Население и хозяйство Восточной Сибири.

Пр. работа №25(обучающая № 15)

Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Далний Восток – 3 часа

Состав, ГП и особенности природы Дальнего Востока. Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока.

Пр. работа №27(обучающая № 16)

Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока. ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Особенности природы и хозяйства Дальнего Востока».

Раздел 3. Россия в современном мире – 2 час.

Место России в мире.

Пр. работа №28 (итоговая)

Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника.

При дистанционной форме проведения уроков для учащихся прикрепляются презентации по теме уроков в Сетевом городе, ссылки на видеоуроки; выполняются практические работы: дополнительный материал по теме: «Перспективы развития экономики России».

Повторение и проверка знаний- 4 час

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1ч
	Раздел 1. Хозяйство России (27ч.)	
	Общая характеристика хозяйства России (3ч.)	

2	Отраслевая структура хозяйства.	1ч
3	Территориальная структура хозяйства	1ч
4	Особенности формирования хозяйства России	1ч
5	Входной контроль.	1ч.
	География отраслей и межотраслевых комплексов (3ч.)	
6	Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1ч
7	Топливная промышленность России.	1ч
8	Электроэнергетика России.	1ч.
	Металлургический комплекс (3ч.)	
9	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1ч
10	Чёрная металлургия	1ч
11	Цветная металлургия	1ч
	Химико-лесной комплекс.(3ч.)	
12	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1ч
13	Лесная промышленность.	1ч
14	География химико- лесного комплекса.	1ч
	Машиностроительный комплекс (2ч.)	
15	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	1ч
16	Оборонно – промышленный комплекс(ОПК)	1ч
	Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч.)	
17	Состав и значение АПК. Сельское хозяйство.	1ч
18	География растениеводства и животноводства.	1ч
19	Пищевая и лёгкая промышленность.	1ч
20	Повторение и обобщение	1ч.
	Инфраструктурный комплекс (6ч.)	
21	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	1ч
22	Сухопутный транспорт.	1ч
23	Водный и другие виды транспорта.	1ч
24	Связь.	1ч
25	Отрасли социальной инфраструктуры.	1ч
26	Экскурсия на местное предприятие производственной или	1ч

	непроизводственной сферы	
	Экологический потенциал России (2ч.)	
27	Экологическая ситуация в России. Повторение.	1ч
28	Контрольная работа «Хозяйство России»	1ч
	Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России (33ч.)	
	Районирование территории России (1 ч.)	
29	Принципы выделения регионов на территории страны.	1ч
	Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч.)	
30	Общая характеристика Западного макрорегиона	1ч
	Центральная Россия (3ч.)	
31	Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	1ч
32	Население Центральной России.	1ч
33	Хозяйство Центральной России.	1ч
	Европейский Север(3ч.)	
34	Географическое положение и природа Европейского Севера	1ч
35	Население Европейского Севера	1ч
36	Хозяйство Европейского Севера	1ч
	Северо-Западный регион. (3ч.)	
37	Географическое положение и природа Северо-Западного региона.	1ч
38	Население Северо-Западного региона.	1ч
39	Хозяйство Северо-Западного региона.	1ч
	Поволжский регион (4ч.)	
40	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	1ч
41	Население Поволжского региона.	1ч
42	Хозяйство Поволжского региона.	1ч
43	Географическое положение, природа , население и хозяйство Ульяновской области	1ч
	Европейский Юг (3ч.)	
44	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга.	1ч

45	Население Европейского Юга.	1ч
46	Хозяйство Европейского Юга	1ч
	Уральский регион. (3ч.)	
47	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона.	1ч
48	Население Уральского региона.	1ч
49	Хозяйство Урала.	1ч
	Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1ч.)	
50	Общая характеристика Азиатской части России.	1ч
	Сибирь(2ч.)	
51	Общие черты природы Сибири.	1ч
52	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	1ч
	Западная Сибирь (3ч.)	
53	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	1ч
54	Население Западной Сибири.	1ч
55	Хозяйство Западной Сибири.	1ч.
	Восточная Сибирь (3ч.)	
56	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона.	1ч
57	Население Восточно-Сибирского региона.	1ч
58	Хозяйство Восточно-Сибирского региона.	1ч.
	Дальний Восток (3ч.)	
59	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1ч
60	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1ч
61	Хозяйство Дальнего Востока	
	Раздел 3.Место России в современном мире. (2ч.)	
62-63	Место России в мире	2ч
	Повторение и проверка знаний(4ч.)	

64-65	Повторение и обобщение «Природно-хозяйственные регионы России»	2ч.
66	Итоговая контрольная работа.	1ч.
67	Работа над ошибками.	1ч.
68	Повторение и обобщение пройденного материала за год.	1ч.
	Итого:	68ч