

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО [подпись] /Л.Н. Аралина /
Протокол № 1
от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
[подпись] /Н.Н. Фросина/
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Чамзинская СШ
им. И. А. Хуртина
[подпись] О.Н. Ермохина./
Приказ от 29.08.23 № 47

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А Хуртина, реализующей ФГОС ООО

**Рабочая программа
География**

Наименование учебного предмета _____

Класс 7

Учитель Шугаева Елена Николаевна

Срок реализации программы,
учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному
плану всего в год: 68 ч. в неделю: 2 ч.

Планирование составлено на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина.

2 . География: 5-9 классы: рабочая программа/ А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.-М.: Вентана – Граф, 2017

(автор программы, выходные данные)

Учебника География: материки, океаны, народы и страны: страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под ред. В.П. Дронова. - 2-е изд., и доп.- М.: Вентана- Граф, 2013.

Рабочую программу составил (а) [подпись] / Шугаева Е.Н /

Результаты освоения учебного предмета «География» 7 класс

Личностные результаты изучения предмета:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовностью участвовать в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения предмета:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
- решать проблемные задачи.

Предметные результаты изучения курса:

- Предметные результаты освоения программы по географии.
- К концу 7 класса обучающийся научится:
- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание учебного предмета

Введение. Источники географической информации

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Современный облик планеты Земля

Геологическая история Земли, развитие земной коры. Географическая оболочка, понятие «географическая среда». Природные комплексы. Зональные и незональные ПК, понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность».

Освоение Земли человеком. Изменение численности населения во времени. Рождаемость, смертность, естественный прирост, миграции. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения и его хозяйственную деятельность. Человеческие расы и этносы. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Население стран мира. Мировые и национальные религии, их география. Памятники культурного наследия.

Главные особенности природы Земли

Рельеф Земли. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения. Роль рельефа в жизни человека.

Климатообразующие факторы. Климатическая карта. Зональное размещение климатических поясов. Влияние климата на человека. Роль океана в жизни Земли. Водные массы и поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Вода на Земле.

Закономерности распределения водных объектов по поверхности Земли. Обеспеченность водными ресурсами. Влияние деятельности человека на особенности природы Земли.

Природные зоны и их характеристика. Приспособление организмов к среде обитания.

Крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Общие черты природы материков. Характеристики океанов. Антропогенные комплексы на материках. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах.

Континенты и страны

Краткая история исследования материков. Географическое положение, общие черты рельефа, климат, внутренние воды каждого из материков. Проявление широтной зональности в природе материков. Богатство природными ресурсами материков. Антропогенные комплексы материков. Характеристика населения каждого из материков. Деление каждого из материков на природные и культурно-исторические регионы.

Характеристика регионов материка и отдельных характерных стран:

- Африка: Северная Африка (Египет), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (ЮАР).
- Австралия: Австралийский Союз и Океания.
- Южная Америка: Внеандийский Восток (Бразилия, Аргентина), Андийский Запад (Перу, Чили, Венесуэла).
- Антарктида.
- Северная Америка: Соединенные Штаты Америки, Канада, Мексика.
- Евразия: Северная Европа (Швеция, Норвегия), Западная Европа (Великобритания, Франция, Нидерланды, Германия, Швейцария), Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Белоруссия, Украина), Южная Европа (Италия, Греция), Юго-Западная Азия (Республики Закавказья, Турция, Израиль, Арабские страны, Иран), Южная Азия (Индия), страны Центральной Азии, Восточная Азия (Китай, Япония), Юго-Восточная Азия (Индонезия).

Природа Земли и человек

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушения природного равновесия. Понятие «природопользование». Рационально и нерациональное природопользование. Изменение задач географической науки во времени.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	<i>Введение. Источники географической информации</i>	2
2	<i>Раздел 1. Современный облик планеты Земля</i>	9
3	<i>Раздел 2. Главные особенности природы Земли</i>	17
4	Рельеф Земли	3
5	<i>Климаты Земли</i>	4

6	Вода на Земле	3
7	Природные зоны	4
8	Самые крупные природные комплексы Земли- материки и океаны	4
9	<i>Раздел 3. Континенты и страны</i>	36
10	Африка	6
11	Австралия и Океания	3
12	Южная Америка	5
13	Антарктида	1
14	Северная Америка	4
15	Евразия	17
16	<i>Раздел 4. Природа Земли и человек</i>	2
17	<i>Контрольная работа.</i>	1
18	<i>Обобщающее повторение.</i>	1
	Всего:	68

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение. Источники географической информации (2ч.)	
1	Введение. Страноведение	1
2	Источники географических знаний. Практическая работа №1 Группировать карты учебника и атласа по разным признакам.	1
3	Входная контрольная работа	1
	1.Современный облик планеты Земля (9ч.)	
	Геологическая история Земли (4ч.)	
4	Происхождение материков и впадин океанов. Практическая раб. №2 «Определять ГП материков, океанов, частей света»	1
5	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1
6	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Практич. Раб. №3 «Характеристика природной зоны своей местности и её изменение под влиянием хозяйственной деятельности»	1
	Освоение Земли человеком (4ч.)	
7	Расселение людей и разнообразие народов». Практическая раб. №4 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»	1
8	Особенности расселения людей. Страны мира.	1
9	Религии мира и культурно-исторические регионы Земли.Повторение.	1
10	Тест «Современный облик Земли»	1
	2.Главные особенности природы Земли (17ч.)	
	Рельеф Земли (3ч.)	
11	Планетарные формы рельефа. Практическая работа №5 «Чтение	1

	карт, космических и аэрофотоснимков материков».	
12	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. . Практическая работа № 6 «Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».	1
13	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	1
	Климаты Земли(3ч.)	
14	Климатообразующие факторы. Практическая работа №7 «Чтение климатических карт для характеристики климата по отдельным территориям и оценивание его для жизни людей»	1
15	Климатические пояса. Практическая работа № 8 «Анализ климатических диаграмм»	1
16	Климат и человек. Практическая работа № 8 «Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения».	1
	Вода на Земле(3ч.)	
17	Мировой океан — главная часть гидросферы	1
18	Воды суши. Закономерности их питания и режима. . Практическая работа № 9 «Составлять характеристику зональных типов рек».	1
19	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1
	Природные зоны (3ч.)	
20	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. Практическая работа № 10 «Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами».	1
21	Природные зоны субтропических поясов	1
22	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1
	Самые крупные природные комплексы Земли- материка и океаны (4ч.)	
23	Особенности природы и населения южных материков. Практическая работа № 11 «Определять сходство и различие в географическом положении материков, в рельефе, климате и других	1

	компонентах».	
24	Особенности природы и населения северных материков	1
25	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1
26	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Контрольная работа «Главные особенности природы Земля»	1
	3. Континенты и страны (36ч.)	
	Африка(6ч.)	
27	Особенности природы Африки	1
28	Население и политическая карта Африки	1
29	Северная Африка. Египет	1
30	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1
31	Восточная Африка. Эфиопия	1
32	Южная Африка. ЮАР	1
	Австралия и Океания(3ч.)	
33	Особенности природы Австралии и Океании	1
34	Австралийский Союз (Австралия).	1
35	Океания	1
	Южная Америка(5ч.)	
36	Особенности природы Южной Америки. Пр. р. № 12 «Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии»	1
37	Население и политическая карта	1
38	Внеандийский Восток. Бразилия	1
39	Аргентина. Пр. Р. № 13 «Составлять характеристику природы и природных богатств Аргентины»	1
40	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1
	Антарктида(1ч.)	
41	Особенности природы Антарктиды Пр. раб № 14 «Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем.	1
	Северная Америка(4ч.)	
42	Особенности природы Северной Америки	1

43	Соединённые Штаты Америки. Пр. р. № 15 Составлять характеристику природы, природных богатств их использования в хоз. деятельности	1
44	Канада	1
45	Средняя Америка. Мексика.	1
	Евразия (17 ч.)	
46	Основные черты природы Евразии. Население материка.	1
47	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1
48	Финляндия. Дания. Исландия	1
49	Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. Пр.р. №16 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии».	1
50	Бельгия. Германия, Австрия.	
51	Франция .Швейцария.	
52	Восточная Европа. Польша. Страны Балтии.	1
53	Белоруссия. Украина. Молдавия.	1
54	Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.	1
55	Южная Европа. Испания. Португалия и Италия.	1
56	Греция и Балканские острова.	1
57	Страны Юго-Западной Азии	1
58	Страны Юго-Западной Азии. Индия.	1
59	Страны Центральной Азии.	
60	Восточная Азия. Китай	1
61	Япония	1
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия. Тест «Континенты и страны»	1
	4. Природа Земли и человек (3ч.)	
63	Природа — основа жизни	1
64	Изменение природы человеком. Практик. Раб №17 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов».	1
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1
66	Итоговая контрольная работа	1

67-68	Обобщающее повторение.	2
-------	------------------------	---