

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО

на ШМО

Руководитель ШМО /Л.Н.Аралина/ *Л.Н.Аралина*

Протокол №1

от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Фросина Н.Н. /*Н.Н.Фросина*

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Чамзинская СШ

им. И. А. Хуртина

Ермохина О. Н. *О.Н.Ермохина*

Приказ от 29. 08. 2023 № 117



Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
(индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и нарушением зрения)

МКОУ Чамзинская СШ имени И. А Хуртина

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Русский язык	
Класс	9	
Учитель	Гурьянова Елена Петровна	
Срок реализации программы, учебный год	2023-2024уч.г.	
Количество часов по учебному плану	всего в год: 68	в неделю: 2
Планирование составлено на основе:	1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Чамзинская СШ имени И. А Хуртина	
	2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.	
Учебника	Русский язык. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 9 класс. Москва «Просвещение», 2019г.	
Рабочую программу составил (а)	/ Гурьянова Е. П. /	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

на 2023 – 2024 учебный год

9 класс

учитель Гурьянова Елена Петровна

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ Чамзинская СШ имени И.А.Хуртина;
- Учебного плана МКОУ Чамзинская СШ имени И.А.Хуртина на 2023-2024 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа адресована учащимся 9 класса, срок реализации 1 год.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Различать части речи;
- Использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- Оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

Минимальный уровень:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Обозначать мягкость согласных буквой ь;

- Использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- Строить простое распространённое предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарём.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» в 9 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года с каждым учащимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе являются:

- письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты и др.;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;

- стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы
- итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости, обучающихся выставляется оценка за триместр, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за триместры и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки

четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников

с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Повторение. Предложение. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.	4ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант

2.	<p align="center">Состав слова. Текст.</p> <p>Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Состав слова.</p> <p>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография</p>	5 ч.	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).
4.	<p align="center">Части речи. Текст.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.</p>	36	Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).

	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица. Глагол. Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.</p>		
5.	<p>Предложение. Текст. Однородные члены предложения без союза И с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с</p>	6ч.	<p>Самостоятельная работа под руководством учителя. Диктант (контрольное списывание).</p>

	союзами И, А, НО. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.		
--	---	--	--

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ п/п	Дата	Название разделов, тем уроков	Основные виды деятельности обучающихся
		Повторение. Предложение	(4 часа)
1		Простые предложения.	Обобщить знания о простом и
2		Сложные предложения.	сложном предложениях, объясняя
3		Распространение предложений. Составление сложных предложений.	схемы предложений и постановку
4		Диктант (входной срез). Работа над ошибками.	Отработка недочетов и
		Состав слова. Текст (5 часов)	
5		Корень и однокоренные слова	Обобщить знания о составе слова,
6		Образование слов с помощью суффиксов	опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.
7		Образование слов с помощью	Потренироваться в образовании однокоренных

		приставок	слов с помощью
8		Правописание в корне и приставке	приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и
9		Сложные слова. Сложносокращённые слова	приставке.
10		Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
		Части речи. Текст (36 часов)	
11		Существительное. Значение существительных в речи Значение предметности	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные
12		Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе	письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в
13		Правописание безударных окончаний существительных	предложения. Использовать существительные для сравнения
14		Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными	одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании

15	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний
16	Употребление глаголов в прошедшем времени несклоняемыми существительными	существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить
17	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.
18	Диктант по теме «Существительное». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся.
19	Прилагательное. Значение прилагательных в речи Значение признака предмета	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные
20	Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных	семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в
21	Склонение прилагательных в	примерах. Уметь находить и исправлять ошибки

		мужском, среднем и женском роде на -ий, -ьи, -ья	в согласовании прилагательных с существительными.
22		Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по
23		Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
24		Диктант по теме «Прилагательное». Работа над ошибками.	Проверка знаний учащихся.
25		Местоимение. Значение местоимений в речи	Повторить все известные грамматические признаки
26		Лицо и число местоимений	Объяснить значение местоимений в
27		Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.
28		Правописание местоимений с предлогами	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с
29		Правописание местоимений 3-го лица	предлогами. Учиться находить и исправлять
30		Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
31		Глагол. Значение глаголов в речи Значение действия предмета	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и
32		Неопределённая форма глагола Правописание глаголов в	глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в

		неопределённой форме	
33		Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в
34		Повелительная форма глагола Правописание глаголов в повелительной форме	повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в
35		Правописание глаголов. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст
36		Сочинение по данному началу и словосочетаниям	Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания
37		Наречие как часть речи	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.
38-39		Правописание наречий Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивать однокоренные наречия и
40		Различение наречий и прилагательных	Использовать наречия в описании картин бытового жанра.
41-42		Наречие. Закрепление знаний.	
43		Самостоятельная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	Проверка знаний учащихся.
44		Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как
45-		Простые и составные	частью речи.

46		числительные	
47-48		Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять
49-50		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	сочетания числительных с существительными, подбирая сначала
51-52		Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.
53-54		Правописание числительных 90,200,300,400	Учиться различать числительные: одни указывают количество
55-56		Числительное. Закрепление знаний.	<i>который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений. Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.
57		Контрольное списывание по теме «Числительное»	Проверка знаний учащихся.
		Предложение. Текст (6 ч.)	
58		Простые и сложные предложения	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.

		Различение простых и сложных предложений	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что</i> ,
59-60		Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	<i>чтобы, потому что, когда.</i> Научиться правильно использовать
61-62		Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i>	данные союзы во второй части сложного предложения.
63		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i>
64		Итоговый диктант	Проверка знаний учащихся.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- «Русский язык» для 9 класса, авторы: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык 9 класс. – Москва «Просвещение», 2020 г.
- Якубовская Э. В. Русский язык. 5–9 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
-
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>