

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО Л.Н. Аралина /Аралина Л.Н. /  
Протокол №1  
от «21» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Н.Н. Фросина /Н.Н. Фросина/  
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Чамзинская СШ  
им. И. А. Хуртина  
О.Н. Ермохина /О.Н. Ермохина/  
Приказ от 29.08.2023 г. № 47

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

МКОУ Чамзинская СШ имени И. А. Хуртина

**Рабочая программа**

**Математика**

Наименование учебного  
предмета

Класс

Учитель

Срок реализации программы,  
учебный год

Количество часов по  
учебному плану

Планирование составлено на основе :

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Чамзинская СШ имени И. А. Хуртина

2. Рабочая программа по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1, математика, 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2019

(автор программы, выходные данные)

Учебника

А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы, Просвещение, 2018 г.

Рабочую программу составил(а)

(Подпись)

/ Цыганова Л.М./  
(ФИО учителя)

9  
Цыганова Любовь Михайловна  
1 год  
2023-2024  
всего в год: 51 в неделю: 1,5



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) под ред. В.В. Воронковой, Москва, ВЛАДОС, 2001 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ю.А. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва, «Просвещение», 2006 год.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный №62296);
5. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015г №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015»;
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
8. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) на 2021-2026 г.г.
10. Устава МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей с интеллектуальной недостаточностью: неустойчивость внимания, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, недостаточность навыков чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

## Цели и задачи обучения и коррекции

### Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи

#### Образовательные:

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и начатое дело до конца.

#### Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Формирование способов нахождения сходства и различия, выявление существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями;
- Формирование приёма материализации (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях);
- Формирование развития речи, индивидуального комментирования предметно-практической деятельности и действий с числами.
- Активизация темпа работы, результативности.
- Формирование мыслительной деятельности, внимания, памяти.
- Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля.
- Коррекция поведения.

Решение данных задач и такое построение курса математики повысят адаптивные возможности выпускников и помогут им более успешно интегрироваться в современном обществе.

### **Технологии:**

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Личностно – ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Информационно – коммуникативные технологии.
- 

### **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (индивидуальные)
2. По месту организации (на дому)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности:**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.
- 

**На изучение предмета в 9 классе по учебному плану выделено 1,5 часа в неделю.**  
Из числа уроков выделяются уроки на изучение геометрического материала.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

1. Повторение.  
Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.  
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.
3. Проценты.  
Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.  
Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.
4. Конечные и бесконечные дроби.  
Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.
5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.  
Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.  
Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.
6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число.

Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
8. Повторение.  
Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач.  
Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

### **По возможностям обучения учащиеся делятся на четыре группы.**

**1 группа.** Учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

**2 группа.** Для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

**3 группа.** Эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

**4 группа.** Учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой коррекционной школы. Обучаются по индивидуальной программе.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих школу.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечание.** Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

#### **Достаточно:**

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

#### **Воспитательная работа.**

*Цель:* создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

##### *Задачи:*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

## *Направления воспитательной работы:*

### *1. Школьный урок.*

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые *приоритеты*, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### *2. Профорентация.*

Основная задача специального (коррекционного) образовательного учреждения – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.



Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### *3. Профилактика.*

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний, учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

### *4. Ключевые общешкольные дела.*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

### *5. Экскурсии, походы.*

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### *6. Организация предметно-эстетической среды.*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### *7. Работа с родителями или их законными представителями.*

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого-педагогической культуры.

## Содержание обучения

№/№	Дата	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
<b>Числа целые и дробные (5 ч.)</b>			<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числовой ряд в пределах 1 000 000;</li> <li>- десятичный состав чисел в пр. 1 000 000;</li> <li>- разряды и классы;</li> <li>- таблицы сложения чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- табличные случаи умножения и деления;</li> <li>- элементы десятичной дроби;</li> <li>- место дес. дробей в нумерационной таблице;</li> <li>- линейные, квадратные меры, меры земельных площадей;</li> <li>- свойства куба.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями;</li> <li>- умножать и делить целые числа и дес. дроби на однозначное число;</li> <li>- решать составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;</li> <li>- умножать и делить на двузначное и трёхзначное число целые числа и десятичные дроби;</li> <li>- решать составные задачи;</li> </ul>
1		<i>Линейные меры. Взаимное положение прямых линий. Вычисление периметра многоугольника</i>	
2		Целые числа. Нумерация	
3		Обыкновенные и десятичные дроби	
4		Числа целые и дробные. Числа, полученные при измерении величин	
5		<b>Входная контрольная работа №1</b>	
<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (4ч.)</b>			
6		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
7		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	
8		<i>Квадратные меры. Вычисление площади прямоугольника. Вычисление площади мерами земельных площадей</i>	
9		Порядок арифметических действий в выражениях со скобками, без скобок. Самостоятельная работа.	
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (7ч.)</b>			
10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	
12		<i>Куб. Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба.</i>	
13		Умножение и деление на 10,100, 1000 целых чисел и десятичных дробей	
14		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
15		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	
16		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»</b>	

<b>Умножение и деление на трехзначное число (4ч.)</b>			<b>Учащиеся должны знать:</b> - числовой ряд в пределах 1 000 000; - десятичный состав чисел в пр. 1 000 000; - разряды и классы; - таблицы сложения чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и деления; - элементы десятичной дроби; - место дес. дробей в нумерационной таблице; - правила умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. - правила нахождения 1% и нескольких процентов от числа, числа по его процентам; - свойства прямоугольного параллелепипеда; - единицы измерения объема, их соотношения <b>Учащиеся должны уметь:</b> - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить целые числа и дес. дроби на однозначное число; - решать составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; - умножать и делить на двузначное и трёхзначное число целые числа и десятичные дроби; - решать составные задачи; - строить развертку прямоугольного параллелепипеда; - вычислять площадь боковой и полной
17		Умножение и деление на трехзначное число	
18		Умножение и деление на трехзначное число с проверкой	
19		<i>Прямоугольный параллелепипед. Развертка параллелепипеда. Площадь боковой поверхности параллелепипеда.</i>	
20		Порядок арифметических действий. Самостоятельная работа	
<b>Проценты и дроби (10ч)</b>			
21		Понятие о проценте. Нахождение одного процента от числа	
22		<i>Площадь полной поверхности параллелепипеда. Вычисление площади боковой и полной поверхности параллелепипеда</i>	
23		Нахождение нескольких процентов от числа	
24		Нахождение нескольких процентов от числа	
25		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенной дробью	
26		<i>Объем. Обозначение. Единицы измерения объема</i>	
27		Особые случаи нахождения процентов от числа. Нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.	
28		<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
29		Нахождение числа по одному его проценту, 10%, 20%, 25%, 50%.	
30		<b>Контрольная работа №3 по теме: «Проценты и дроби»</b>	

			поверхности параллелепипеда - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------

<b>Обыкновенные дроби (7ч.)</b>			<b>Учащиеся должны знать:</b>
31		Образование, преобразование, сравнение обыкновенных дробей. Смешанные числа	
32		<i>Цилиндр. Развертка цилиндра. Конус (полный и усеченный). Пирамида. Развертка правильной, полной пирамиды</i>	
33		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
34		Сложение и вычитание смешанных чисел	
35		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
36		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Самостоятельная работа	
37		<i>Симметрия осевая и центральная. Линии в круге. Сектор, сегмент</i>	
<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>			<b>Учащиеся должны уметь:</b> - находить проценты от числа, число по его проценту; - решать задачи на нахождение процентов от числа, числа по его 1%; - заменять проценты обыкновенными и десятичными дробями и наоборот; - выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями; - заменять обыкновенные дроби десятичными и наоборот; - строить симметрично расположенные фигуры относительно центра и оси симметрии; - вычислять длину окружности и площадь круга по заданному радиусу
38		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	
39		Конечные и бесконечные десятичные дроби	
40		<i>Длина окружности. Площадь круга</i>	
41		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сложение и вычитание	
42		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	
43		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Умножение и деление	
44		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	
45		<i>Геометрические фигуры и тела. Вычисление длины окружности, площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	
46		<b>Контрольная работа №4 по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b>	
<b>Повторение</b>			
47		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
48		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
49		Проценты и дроби. Обыкновенные дроби	

50		Итоговая контрольная работа	
51		<i>Итоговый урок по теме: «Геометрические фигуры и тела»</i>	

## **Литература**

1. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Математика 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. основные общеобразоват программы; Просвещение 2018г.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение. – 2006
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Просвещение. – 2001