

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО

на ШМО

Руководитель ШМО *В-*/Л.Н.Аралина/

Протокол № 1

от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Фросина Н. Н. *Н.Н. Фросина*

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Чамзинская СШ

имени И. А. Хуртина

Ермохина О. Н. *О.Н. Ермохина*

Приказ от 29.08.2023 № 47



Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
(индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и нарушением зрения)

МКОУ Чамзинская СШ имени И. А Хуртина

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Чтение (литературное чтение)	
Класс	9	
Учитель	Гурьянова Елена Петровна	
Срок реализации программы	2023-2024уч.г.	
Количество часов по учебному плану	всего в год: 51	в неделю: 1,5
Планирование составлено на основе:	1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Чамзинская СШ имени И. А Хуртина	
Учебника	2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с. Чтение. 9класс / авт.-сост. А.К.Аксёнова.- Москва.: «Просвещение», 2019 г.	
Рабочую программу составил (а)	/ Гурьянова Е.П. /	

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

на 2023 – 2024 учебный год

9 класс

учитель Гурьянова Елена Петровна

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ Чамзинская СШ имени И.А.Хуртина;
- Учебного плана МКОУ МКОУ Чамзинская СШ имени И.А.Хуртина на 2023-2024 учебный год.

Данная адаптированная рабочая программа адресована учащимся 9 класса, срок реализации 1 год.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 9 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа курса чтения и развития речи в 9 классе 8 вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой и , федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; чтение для 9 класса 8 вида автора – составителя А.К. Аксёновой и базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год. В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3 учебных часа в неделю.

Содержание

9 класс

Устное народное творчество

Русские народные песни

Колыбельная

« За морем синичка не пышно жила

Былины

На заставе богатырской

Сказки

Сказка про Василису Премудрую

Лиса и тетерев

Из произведений русской литературы 19 века

В.А. Жуковский. «Три пояса»

И.А. Крылов. «Кот и повар»

А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила», «Барышня – крестьянка»

М.Ю. Лермонтов. «Тучи», «Баллада», «Морская царевна»

Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница»

Н.А. «Рыцарь на час», «Саша»

А.А. Фет. «На заре ты её не буди», «Помню я: старушка няня», «Это утро, радость эта»

А.П. Чехов. «Злоумышленник», «Пересолил»

Из произведений русской литературы 20 века

М.Горький. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

М.Цветаева. «Красной нитью...», «Вчера еще в глаза глядел»

К.Г. Паустовский. « Стекольный мастер»

С.А. Есенин. « Нивы сжаты, рощи голы», « Собаке Качалова»

М.А. Шолохов. « Судьба человека» (отрывок)

Е.И. Носов. « Трудный хлеб»

Н.М. Рубцов. « Тихая моя родина», « Русский огонёк», « Зимняя песня»

Ю.И.Коваль. « Приключения Васи Куролесова»

Планируемые результаты

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный - является обязательным для всех обучающихся;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:

Обучающийся научится (минимальный уровень):

-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Обучающийся получит возможность научиться (достаточный уровень):

-читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

-определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

-читать текст про себя, выполняя задание учителя;

-выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

-читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с особыми возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Учебно-тематическое планирование по курсу

количество часов в неделю – 1,5ч

количество часов в год - 51ч

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Введение	1

2	Устное народное творчество	5
3	Из произведений Русской литературы XIX века	24
4	Из произведений Русской литературы XX века	17
5	Зарубежная литература	4
Всего:		51

**Тематическое планирование
по чтению (51 час)
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество уроков
1	Введение	1
2	Устное народное творчество (5ч.) Жанры устного народного творчества. 1ч.	
3	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...» 1ч.	
4	Былины. «На заставе богатырской» 1ч.	
5	Сказки. «Сказка про Василису	

- Премудрую» 1 ч.
- 6 Сказка «Лиса и тетерев» 1ч.

**Из произведений русской
литературы XIX века (24ч.: 1ч.р.р.)**

- 7-8 В.А. Жуковский. Литературная сказка
«Три пояса». 2ч.
- 9 И.А. Крылов. Басня «Кот и повар» 1ч.
- 10-11 А.С. Пушкин. «Страницы из биографии и
творчества великого поэта». Поэма
«Руслан и Людмила». Песнь первая 2ч.
- 12 А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».
Песнь вторая 1ч.
- 13 А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».
Песнь третья 1ч.
- 14-15 А.С. Пушкин. «Барышня – Крестьянка».
Чтение и обсуждение. 2ч.
- 16-17 М.Ю. Лермонтов. «Лермонтов – художник
и поэт». Стихотворение «Тучи» 2ч.
- 18 М.Ю. Лермонтов. Баллада «Морская

	царевна»	1ч.
19-20	Н.В. Гоголь. «Майская ночь» или «Утопленница»	2ч.
21-22	Р/р Сочинение по картинам А.И. Кунджи «Украинская ночь» и И.Н. Крамского «Русалка»	2ч.
23-24	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час»	2ч.
25	Н.А. Некрасов «Саша»	1ч.
26	А.А. Фет. «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...»	1ч.
27-28	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник»	2ч.
29-30	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил»	2ч.
	Из произведений русской литературы XX века (17ч.: 2ч.р.р.)	
31-32	Максим Горький. «Песня о Соколе»	2ч
33	В.В. Маяковский. «Необычное приключение...»	1ч.
34	М.И. Цветаева. Стихи «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...»	1ч

- 35 К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер»
1ч.
- 36 С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»
1ч.
- 37 С.А. Есенин «Собаке Качалова» 1ч.
- 38-39 М.А Шолохов. «Судьба человека» 2ч.
- 40-41 Р/р Беседа по содержанию рассказа
«Судьба человека» Изложение. 2ч.
- 42-43 Е.И. Носов. «Трудный хлеб» 2ч.
- 44 Р/р Составление словесного портрета
литературного героя 1ч.
- 45 Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»,
«Русский огонек», «Зимняя песня» 1ч
- 46 Ю.И. Коваль. «Приключения Васи
Куролесова». Главы 1-5 1ч.
- 47 Ю.И. Коваль. «Приключения Васи
Куролесова». Главы 5, 6, 7. 1ч.
- Из произведений зарубежной
литературы (4ч.)**
- 48 Роберт Луис Стивенсон. Баллада

	«Вересковый мед»	1ч.
49	Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап»	1ч.
50	Джеральд Даррелл. «Живописный жираф»	1 ч.
51	Итоговый контроль. Рекомендации для летнего чтения	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка

Литература

Учебник: Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2001
2. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко . –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»

3. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К. Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2013г

Рекомендуемая литература
(на выбор)

- *А. А. Ахматова Стихотворения.*
- *А. Р. Беляев «Человек-амфибия».*
- *В. О. Богомолов «Иван».*
- *Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».*
- *В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».*
- *Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».*
- *Жюль Верн «Таинственный остров».*
- *3. Воскресенская «Сердце матери».*
 - *А. М. Горький «В людях», «Мои университеты». 10. С. А. Есенин Стихотворения.*

И. М. М. Зощенко Рассказы.

- *Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».*
 - *К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».*
- *А. А. Сурков Стихотворения.*
- *Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).*
- *М. Н. Цветаева Стихотворения.*
- *А. П. Чехов «Дом с мезонином».*
 - *В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому». .*