




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Председатель ШМО  Л. Н. Аралина/  
Протокол № 1  
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 /Н. Н. Фросина/  
«28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Чамзинская СПШ  
им. И. А. Хуртина  
 /О. Н. Ермолина/  
Приказ от 29. 08. 2023 г. № 47

Приложение к адаптированной основной образовательной программе  
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
МКОУ Чамзинская СПШ им. И. А. Хуртина

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Биология

9

Класс

Учитель

Сорокина Любовь Александровна

Срок реализации программы, учебный

2023-2024

год

Количество часов по учебному плану

всего в год: 17 в неделю: 0,5

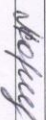
Планирование составлено на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Чамзинская СПШ имени И.А. Хуртина.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДИОС, 2011. - Сб.1. - 224с.  
(автор программы, выходные данные)

Учебника

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатт. основные общеобразоват. программы /Е. Н. Соломина, Т. В. Шеврёва. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с. : ил.

Рабочую программу составил(а)



Сорокина Любовь Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1).

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

### Задачи:

Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

Формирование бережного отношения к природе;

Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

### Задачи 9 класса:

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

### Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания

## 5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

### Содержание программы (17 ч, 0,5 ч в неделю)

**Введение.** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Лабораторные работы: Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации.** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

#### Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Учащиеся должны знать:</b>	<b>Учащиеся должны знать:</b>	<b>Учащиеся должны знать:</b>
Название, строение и расположение основных органов организма человека.	Название, строение и расположение основных органов в организме человека.	Названия, строение и расположение основных органов организма человека.
Элементарное представление о функциях	Вредное влияние курения и	Вредное влияние курения и

<p>основных органов и их систем.</p> <p>Влияние физических нагрузок на организм человека.</p> <p>Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.</p> <p>Основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>алкогольных напитков на организм</p> <p>Влияние физических нагрузок на организм человека.</p> <p>Основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>алкогольных напитков на организм человека.</p> <p>Гигиенические правила.</p>
<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p>	
<p>Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>Применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

Учебно - тематический план.

1	Общий обзор.	1
5	Опорно-двигательная система.	1
6	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	3
7	Дыхательная система.	2
8	Пищеварительная система.	3
9	Мочевыделительная система.	1
10	Кожа.	1
11	Нервная система.	2
12	Органы чувств.	1
13	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1
14	Повторение	1

Итого 17 часов

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Коррекция и развитие через возможные виды деятельности учащихся	Оборудование и наглядность	Словарь	Предметные результаты	Стр. учебника	Дата
<b>1.</b>	<b>Общий обзор.</b>	<b>1</b>						
1.1	Введение. Место человека в живой природе.	1	Работать с терминами.  Выделять главное отличие человека от животного – разум и речь.	Учебник , иллюстрации.	Анатомия, Физиология ,  Гигиена, Человек,  Млекопитающее.	Знает понятия анатомия, физиология, гигиена, сходства и различия в строении тела человека и животного.  Умеет рассказывать для чего нужны знания о строении тела человека.	4-9	
<b>2.</b>	<b>Опорно-двигательная система.</b>	<b>1</b>						
2.1	Скелет человека. Его значение. Основные части.	1	Уметь ориентироваться в частях своего скелета.	Учебник, иллюстрации	Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Конечности. Надкостница. Трубочатые, губчатые,	Умеет ориентироваться в частях своего скелета. Знать значение ОД системы для организма	17-24	

					плоские кости, Ребра, Позвонки, Спинной мозг			
<b>3.</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>3</b>						
3.1	Значение крови и кровообращения.	1	Выделять и называть значение крови.	Учебник, иллюстрации.	Кровь. Кровообращение.  Иммунитет.	Знает значение крови и кровообращения, состав крови.	66-68	
3.2	Состав крови.	1	Различать клетки крови по их назначению	Учебник, иллюстрации.	Плазма. Эритроциты.  Тромбоциты.  Лейкоциты, Донор	Знает состав крови.	69-72	
3.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Различать органы кровообращения по их назначению	Учебник, иллюстрации.	Сосуды. Артерии.  Вены. Капилляры.	Знает органы кровообращения: сосуды	73-77	
<b>4.</b>	<b>Дыхательная система.</b>	<b>2</b>						
4.1	Дыхание.  Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Различать органы дыхания по их назначению	Учебник, иллюстрации	Дыхательные пути.  Голосовые связки.  Легкие.  Носоглот-	Умеет ориентироваться, где находятся органы дыхания. Знает их назначение.	94-99	



					ка. Бронхи. Диафрагма.			
4.2	Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.	1	Строить последовательность процесса газообмена в легких и тканях. Устанавливать причинно-следственные связи: как сделать чистым воздух.	Учебник, иллюстрации	Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары. Пыль. Выхлопные газы.	Умеет рассказать, как происходит газообмен в легких и тканях.  Знает профилактические меры по гигиене дыхания.	99-106	
<b>5.</b>	<b>Пищеварительная система.</b>	<b>3</b>						
5.1	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	1	Различать пищевые продукты. Различать питательные вещества.	Учебник, иллюстрации.	Пищеварение. Питание. Белки. Жиры. Углеводы.	Знает влияние питания на организм, влияние питательных веществ на организм.	113-119	
5.2	Витамины.	1	Различать витамины.	Учебник, иллюстрации	Витамины. Авитаминоз.	Знает влияние витаминов на организм.	119-124	
5.3	Органы пищеварения.	1	Различать органы пищеварения по их назначению.	Учебник, иллюстрации.	Желудок. Пищевод. Поджелудочная железа. Печень.  Кишечник.  Ротовая полость.	Умеет ориентироваться, где находятся органы пищеварения. Знает их назначение.	124-127	

<b>6.</b>	<b>Мочевыделительная система.</b>	<b>1</b>						
6.1	Почки-органы выделения.  Предупреждение почечных заболеваний.	1	Различать органы выделения по их назначению. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник , иллюстрации	Мочеточники.  Мочевой пузырь.  Моча.  Почки.  Почечные заболевания.	Умеет ориентироваться, где находятся органы выделения. Знает их назначение. Знает профилактику болезней органов выделения.	15 8- 16 5	
<b>7.</b>	<b>Кожа.</b>	<b>1</b>						
7.1	Кожа и ее роль в жизни человека Уход за кожей.	1	Выделять роль кожи для организма. Устанавливать причинно-следственные связи: образ жизни-состояние здоровья.	Учебник , иллюстрации	Потовые и сальные железы.  Кожа. Мыло. Гель.  Мочалка. Крем.	Знает значение кожи. Знает и умеет выполнять гигиенические меры.	16 5- 16 9	
<b>8.</b>	<b>Нервная система.</b>	<b>2</b>						
8.1	Спинной и головной мозг.	1	Различать спинной и головной мозг по назначению	Учебник , иллюстрации	Головной мозг. Кора больших полушарий. Продолговатый мозг. Спинной мозг. Мозжечок.	Умеет ориентироваться, где находятся мозг. Знает их назначение.	18 6- 19 0	
8.2	Нервы.	1	Называть значение и работу нервов	Учебник , иллюстрации.	Нервы.  Нервные окончания.	Умеет называть значение и работу нервов.	19 1- 19 3	

					Возбужде- ние.			
<b>9.</b>	<b>Органы чувств.</b>	<b>1</b>						
9.1	Органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. Гигиена органов чувств.	1	Различать части глаза, уха.  Устанавли- вать причинно- следствен- ные связи: образ жизни- состояние здоровья.	Учебник , иллюст- рации	Глаза, Роговица, Радужная оболочка, Зрачок, Хрусталик, Дально- зоркость, Близору- кость, Наружное ухо, Среднее ухо, Внутрен- нее ухо, Ушная раковина, Слуховой проход, Барабан- ная перепонка, Глухота, Ушная сера.	Знает строение глаза. Умеет проводить профилакти- ческие меры для укрепления здоровья глаз.  Знает строение уха. Умеет проводить профилакти- ческие меры для укрепления здоровья ушей.	20 6- 21 3	
<b>10.</b>	<b>Охрана здоровья челове- ка в Рос- сийской Федера- ции.</b>	<b>1</b>						
10. 1	Охрана здоровья челове- ка.	1	Различать меры по охране здоровья.	Учебник , иллюст- рации.	Здоровье  Здоровый образ жизни. Диспансе- ризация. Профилак- тические прививки.	Иметь элементар- ные знания об охране труда в РФ.	22 5- 22 8	
11.	Что мы узнали о человеке.	1	Различать системы органов			Умеет ориентиро- ваться в		

	Итоговая контрольная работа.		человека, меры профилактики заболеваний.			органах и системах органов человека. Умеет проводить профилактические меры для укрепления здоровья.		
--	------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

**Литература:**

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Москва, Владос, 2000.

Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.