

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

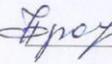
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МО

Заместитель директора по УВР

Директор МКОУ Чамзинская СШ

 /Аралина Л.Н./

 /Н.Н. Фросина/

имени И. А. Хуртина

Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

 /О.Н. Ермохина/

от «21» августа 2023 г.

Приказ №47 от 29.08. 2023 г.

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
МКОУ Чамзинская СШ имени И. А Хуртина, реализующей ФГОС НОО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	3 класс
Учитель	Рубцова Ольга Владимировна
Срок реализации программы, учебный год	2023 – 2024 уч. год
Количество часов по учебному плану	всего в год: 170 часов в неделю: 5 часов
Планирование составлено на основе:	1. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина. 2. Авторской программы по учебному предмету «Русский язык», автор Т.Г. Рамзаева.– М.: «Дрофа», 2017 год.
Учебника:	Русский язык, учебник в 2-х ч., 3 класс, автор Т.Г. Рамзаева.– М.: «Дрофа», 2012 год.
Рабочую программу составила	 Рубцова О.В.

I. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
осознание своей этнической и национальной принадлежности;
развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты изучения русского языка.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»); на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (16 ч) Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ** - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. Словосочетание (12 ч). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (3 ч) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (63 ч). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный **ь** в словах с приставками. Сопоставление **ь** и **ъ**

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

Лексика Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи (66 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква **ь** после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ие, –ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие обучающимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (10 ч) Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Из них		
			Диктанты	Сочинения	Контрольное списывание
1	Повторение изученного	16	1		
2	Предложение. Словосочетание	12		1	1
3	Текст	3			
4	Состав слова	63	5	2	1
5	Части речи	63	3		1
6	Повторение	10	1		
	Итого	170	10	3	3

№		Кол-	Дата	

п/п	Тема раздел. Тема урока.	во часо в	План	Факт	Деятельность учащихся
1.	Повторение изученного во 2 классе (16 ч)				Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках
	Речь	1ч.			
2.	Предложение.	1ч.			Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать
3.	Текст – единицы языка и речи.	1ч.			
4.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов	1ч.			Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1ч.			Выбирать имена собственные, составлять текст с выбранными именами собственными.
6	Имена собственные. Заглавная буква.	1ч			
7	Однокоренные слова.	1 ч.			Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать , сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями.

8	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.	1ч.			Различать слово и слог, звук и букву
9.	Слово и слог. Перенос слов.	1ч.			Различать слово и слог, звук и букву, перенос слов.
10.	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	1ч.			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
11	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	1ч.			Различать слово и слог, звук и букву. Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов» Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.
12	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	1ч.			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
13	Разделительный мягкий знак ь.	1ч.			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
14	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1 ч			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
15	Стартовая контрольная работа по теме «Повторение» за 2 класс	1ч			Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
16.	Работа над ошибками Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двухсложных словах.	1 ч			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.

17.	Предложение. Словосочетание (12ч) Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1 ч.			<p>Рассматривать картинку, высказывать своё отношение к картине. анализировать содержание. Составлять по картине описательный текст.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p>
18.	Восклицательные предложения	1ч			
19.	Сочинение по картине Левитана И.И. «Золотая осень»	1ч.			
20.	Предложения по цели высказывания и интонации.	1ч.			
21.	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.	1ч.			
22.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1ч.			

23.	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Связь слов в предложении.	1ч.			<p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения предложение по членам разбирать предложение по членам. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p>
24.	Текст, предложение, слово – единицы речи. Словосочетание	1ч.			Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
25.	Контрольное списывание.	1ч.			Определять тему и главную мысль текста.
26	Работа над ошибками. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1ч.			Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
27.	Текст единица языка и речи.	2ч.			Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
28	Сочинение «Забавный случай с моим домашним питомцем». Анализ сочинения.				Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
29	Текст (3 ч) Текст. Тема текста	1ч.			<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать</p>
30	Тема текста. Основная мысль текста.	1ч.			
31	Обобщение. Заголовок текста.	1ч.			
32	Состав слова Корень. Однокоренные слова (два признака однокоренных слов).	14 ч 1ч.			

33	Написание корня в однокоренных словах	1ч.			Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения окончания.
34	Понятие об окончании и его роль в речи.	1ч.			Объяснять окончания и предлога в предложении. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
35	Роль окончания и предлога в предложении.	1ч.			
36	Сочинение по серии картинок «Неожиданный гол»	1ч.			Рассматривать картинки, высказывать своё отношение к картине. анализировать содержание. Составлять по картине описательный текст.
37	Анализ сочинений. Подбор и написание однокоренных слов.	1ч.			
38	Общее понятие о приставке, суффиксе.	1ч.			Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова
39	Закрепление знаний о суффиксе и приставке как значимых частях слова.	1ч.			Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки. И суффикса.
40	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффикса	1ч.			
41.	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки	1ч.			
42	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1ч.			Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
43	Анализ контрольной работы. Закрепление..	1ч.			
44	Обобщение знаний о составе слова. Разбор	1 ч.			

	слов по составу.				
45	Изложение текста по вопросам	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
46	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	10ч 1ч.			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
47	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1ч.			
48	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1ч.			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
49	Написание слов с парными согласными в корне слова	1ч.			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём:
50	Изложение по рассказу Соколова - Микитова «В берлоге»	1ч.			Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
51	Анализ изложения. Написание слов с парными согласными в корне слова.	1ч.			
52	Написание слов с парными согласными.	1ч.			
53	Написание слов с парными согласными.	1ч.			
54	<i>Диктант по теме «Парные согласные в корне»</i>	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

55	Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1ч.			
56	Правописание слов с проверяемой безударной гласной. Безударные гласные в корне слова.	18ч 1ч			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
57	Правило проверки безударных гласных в корне.	1ч.			
58	Обобщение знаний о способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1ч.			
59	Сочинение «Зимние забавы детей»	1ч.			Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению».
60	Анализ сочинений. Закрепление.	1ч.			Редактировать предложения с безударными гласными в корне.
61	Проверка безударных гласных в корне.	1ч.			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
62	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне	1ч.			Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.
63	Изложение повествовательного текста. «Заботливый зверек»	1ч.			Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
64	Анализ изложения. Закрепление.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания.
65	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1ч.			Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
66.	<i>Диктант по теме «Безударные гласные в корне»</i>	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания.
67	Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1ч.			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.

68	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	1ч.			Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами.
69	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1ч.			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
70	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне	1ч.			Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
71.	Правописание слов с двумя безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне	1ч.			Объяснять, доказывать правильность написания слова изученными орфограммами
72	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными».	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания.
73	Работа над ошибками. Анализ и составление текста-описания «Сорока»	1ч.			Подробно излагать содержание повествовательного текста.
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне	(7ч) 1ч.			Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
75	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч.			Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1ч.			
77	Правописание слов типа <i>чудесный. опасный.</i>	1ч.			
78	Списывание текста по теме: «Слова с двумя безударными гласными в корне»	1ч.			
79	Анализ списывания текста. Закрепление	1ч.			Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

80.	Диктант по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»	1ч.			<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём ;</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
-----	---	-----	--	--	--

81	Работа над ошибками. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1 ч.			<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>
82	Изложение с использованием памятки « Знакомые следы»				
83	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Приставка – значимая часть слова	7 ч 1ч			<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p>
84	Правописание приставок.	1ч.			<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>
85	Правописание безударных гласных в приставках	1ч.			
86-87	Написание приставок и безударных гласных в корне	2ч.			<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p>

88	Обучающее изложение « Алёшкина яблоня»	1ч.			<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой</p>
89.	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.	1ч.			
90-91	<p>Разделительные ь и ъ знаки.</p> <p>Разделительный твердый знак.</p>	5 ч			
92	Б и ъ разделительные знаки.	1 ч.			
93	<p><i>Контрольное списывание по теме:</i></p> <p><i>«Разделительный мягкий и твердый знак»</i></p>	1 ч.			
94	Работа над ошибками. Написание слов с разделительными ь и ъ.	1ч.			<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

95	Части речи Понятие о частях речи.	33ч.			Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
96 97	Общее понятие о местоимении как части речи. Упражнение в определении частей речи	1ч.			
98	Изменение имен существительных, прилагательных и глаголов по числам.	1ч.			Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
99	Обобщение сведений о частях речи.	1ч.			Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение местоимений.
100	Имя существительное. Имя существительное.	20 ч 1ч.			Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
101	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что?	1 ч.			
102	Обучающее изложение Яхта « Спасибо»	1ч			Составлять устный и письменный рассказ по картинке.
103	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных.	1ч.			Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные

104	Род имен существительных	1ч.			
105	Род имен существительных в ед. и мн.ч.	1ч.			Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
106	Определение рода имён существительных в тексте	1ч.			Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных
107	Родовые окончания имен существительных	1ч.			Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
108	Изменение имен существительных по числам	1ч.			Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
109	Изменение имен существительных по числам и определении рода	1ч.			Определять род имён существительных.
110	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1ч.			Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Составлять устный и письменный рассказ.
111	Склонение имен существительных, распознавании падежей	1ч.			Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
112	Определение падежа, наблюдение над	1ч.			Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».

	ролью в предложении существительных в Им.п				Определять падеж имён существительных
113	Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения.	1 ч.			Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
114	Изложение. «Длиннохвостые разбойники»	1ч.			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь
115	Анализ изложения.Закрепление.	1ч.			
116	Написание слов с шипящими на конце.	1ч.			
117	Упражнения в правописание слов с шипящими.	1 ч.			Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.
118	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	1 ч.			Записывать текст под диктовку и проверять написание.
119	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.				
120	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи.	15 ч 1ч.			Правильно употреблять в речи словосочетания с шипящими на конце.
121	Связь имен прилагательных с именами существительными	1ч.			Записывать текст под диктовку и проверять написание.
122	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	1 ч.			Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

123	Диктант.	1ч.			<p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p>
124-126	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам.	3ч.			<p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте подбирать к слову антонимы и синонимы находить в них необходимую информацию о слове.</p>
127	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1ч.			<p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>
128	Изменение имен прилагательных по числам	1 ч.			<p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении тексте подбирать к слову антонимы и синонимы находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p>
129	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1ч.			<p>Изменять имена прилагательные по родам в Развитие и обогащение словарного запаса именам прилагательными единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p>
131-132	Анализ контрольного диктанта. Закрепление. Правописание окончаний прилагательных во мн. ч.	2ч			<p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь.</i></p>
133	<i>Контрольное списывание.</i>				<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
134	Работа над ошибками.				<p>Оценивать результаты выполнения задания.</p>

136	Глагол Понятие о глаголе как части речи	25 ч. 1 ч.			Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов
137	Роль глаголов в предложении.	1 ч.			Определять лексическое значение глаголов
138	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы	1 ч.			Выделять в текстах – рассуждение причину явлений, событий.
139	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1 ч.			Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
140	Текст – рассуждение.	1 ч.			
141	Изменение глаголов по числам	1 ч.			Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
142	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	1 ч.			Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовки к тексту.
143.	Обучающее изложение.	1 ч.			
144	Работа над ошибками.	1 ч.			
145	Понятие о временных формах глагола.	1 ч.			Распознавать время глагола.
146.	Определение времени глагола.	1 ч.			Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
147	Неопределённая форма глагола.	1 ч.			Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола
148	Речевой этикет. Составление приглашения	1 ч.			Составлять приглашение из слов.
149	Изменение глаголов по временам	1 ч.			Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150	Обучающее изложение. « В половодье»	1 ч.			Анализировать текст, отбирать содержание для обучающего изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
151	Работа над ошибками. Определение времени глагола и изменение глагола по временам	1 ч.			Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
152	Изменение по родам глаголов прошедшего	1 ч.			Определять род и число глаголов в прошедшем времени.

	времени.				Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём
153	Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками.	1 ч.			
154	Правописание частицы не с глаголами	1ч.			Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей
155	Правописание частицы не с глаголами.	1 ч.			Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1ч			Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
157.	Правописание частицы не с глаголами	1 ч.			Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
158	Обобщение знаний о глаголе	1ч.			
159	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>	1 ч.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
160	Работа над ошибками	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
161	Повторение в конце учебного года. Обобщение знаний о предложении	10ч. 1ч.			Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
162	Обобщение знаний о тексте	1ч.			Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать
163	Состав слова	1 ч.			Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
164	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова	1 ч.			Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
165	Правописание приставок. Ъ и Ь разделительные знаки.	1 ч.			Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
166	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1 ч.			Находить и отмечать в словах орфограммы.
167	Работа над ошибками	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.

					Находить и отмечать в словах орфограммы.
168- 169	Части речи	1 ч.			Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.
170	КВН	1 ч.			