

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель ЦШМО
Аралина Л.Н. /
Аралина Л.Н. /
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Фросина /Н.Н. Фросина/
«28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Чамзинская СШ
им. И. А. Хуртина
О.Н. Ермохина /
О.Н. Ермохина/
Приказ от 29.08.2023 № 47

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А.Хуртина, реализующей ФГОС НОО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Немецкий язык
Класс	3
Учитель	Ермохина Ольга Николаевна
Срок реализации программы, учебный год	2023-2024
Количество часов по учебному плану	всего в год: 68 в неделю: 2
Планирование составлено на основе:	
	1. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина.
	2. Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И.Л. Бим, М.: Просвещение, 2013
	(автор программы, выходные данные)
Учебника	И.Л. Бим Немецкий язык. 3 класс. М.: Просвещение, 2011
Рабочую программу составил (а)	/Ермохина О.Н. / (Ф.И.О. учителя)

Аралина Л.Н.
(Подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в

Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Тематическое планирование по немецкому языку в 3 классе

№	Тема урока	Кол во ча-сов	Элементы содержания			Результаты обучения				Вид контроля
			Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (7 часов); сентябрь										
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	Суффиксы -ig, -lieh	Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spass, die Ferien, in die Schule gehen	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом	Уметь составлять предложения	Фронтальный опрос лексики
2.	Лето - самое прекрасное время года	1	Долгота и краткость гласных	Im Fluss baden, schwimmen, schauen, lieber, die Puppe, die schoenste Zeit	Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание слов по теме «Лето»	Контроль орфографических навыков
3.	Наши летние фото. Какие они?	1	Звuki [ue], [oe]	Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommerzeit, der Berg, ьber, schiц	Спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen	Понимать содержание песни о лете		Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям	Знать написание сильных глаголов по лицам и числам	Описание летних фото, картинок(3-5 предложений)

4.	Что любит делать семья Свена летом?	1	Твердый приступ глазных звуков в начале слов	Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen	Спряжение сильного глагола в настоящем времени essen	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	Уметь читать текст и находить определённую информацию	Уметь описать парк и развлечения детей	Знать написание лексики по теме «Лето»	Словарный диктант
5-6.	Мы играем и поём Вход. контр.	2	Ударение в сложных словах	Das Automodell, die Sommerferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung	Спряжение глагола essen в настоящем времени	Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann»	Уметь читать диалог по ролям и выполнять последние задания к нему	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки		Связное монологическое высказывание о лете

7-8.	Кто еще хочет повторить?	2	Интонация вопросительных предложений	Die Schule. der Sommer. das Schuljahr. viel Spaß. die Ferien. in die Schule gehen. schwimmen. schaukeln. lieber, die Puppe	Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben. fahren. lesen. essen)	Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь находить необходимую информацию из текста	Уметь вести беседу по тексту		Восприятие текста на слух
9.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	
1 САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь										
10.	Наши друзья снова идут в школу / ..	1	Буквосочетания ei, eu, aeu, ie, ih, eh, oh, uh	Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen	Имена существительные мужского и женского родов, обозначающие профессии людей	Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Сравнивать высказывания немецких детей о школе	Уметь выражать своё отношение к школе		Ролевая игра «Интервью»
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	Буквосочетания (sch, tsch, sp, st, chs, th, ph)	Beisammen, weil	Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was?	Понимать на слух диалоги между г-жой Геоманн и Сабиной; Свенном и Юттой	Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание лексики по теме «Школа»	Работа со словарем
12.	Первый школьный день Марии	1	Звуки [g], [t], [s], М, [П]	Gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy	...	Понимать на слух песенку «Guten Tag»	Уметь читать текст о первом школьном дне Марии с полным пониманием	Уметь вести беседу о первом школьном дне	Знать написание слов по теме «Первый школьный день»	Чтение текста «Первый школьный день Марии»

13.	Какой сегодня день недели?	1	Звуки [d], [t], [g], [n], k, [l]	Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag	Употребление предлога an в дательном падеже		Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Контроль орфографических навыков
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Интонация вопросительного предложения	Spazieren gehen	Слияние предлога an и артикля мужского рода в дательном падеже dem: an+dem=am	Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины	Уметь читать диалог по ролям	Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье		Ролевая игра «Телефонный разговор»
15.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Звуки [h], [ch]	Das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Понимать на слух основное содержание текста о храброем портняжке	Находить ответы на вопросы по тексту			Игра «Снежный ком»
16.	Мы играем и поем	1		Das Schneiderlein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Papagei, der Igel, der Hase	Спряжение глагола haben в настоящем времени		Уметь читать текст о храброем портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами			Чтение текста с пропусками
17-18.	Кто еще хочет повторить?	2	Интонация в простом утвердительном предложении	Ein Stück Papier, der Fußboden, nehmen, legen, der Papierkorb, aufheben	Спряжение глагола haben в настоящем времени	Воспринимать текст «Die Papiersprache» на слух	Находить в тексте ответы на вопросы	Уметь предугадывать содержание текста по названию		Восприятие текста на слух
19.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	

2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь

20.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Аспирация звука [t]	Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen	Образование порядковых числительных от 13 до 19	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки	Читать высказывания школьников об осени по ролям	Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки	Знать написание слов по теме «Осень»	Фронтальный опрос лексики
21.	А что делают Сабина и Свен?	1		Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	Образование сложных имен существительных	Уметь понимать на слух телефонный разговор	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Монологическое высказывание по теме «Осень»
22.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1		Der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt	Речевой оборот Wem?	Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух	Уметь читать диалог по ролям	Уметь вести диалог «На рынке»		Фронтальный опрос лексики
23.	Осенью все спелое	1	Интонация вопросительного предложения с вопросительными словами	Der Salat, die Apfelsine, die Banane	Изменение артикля имен существительных после глагола nehmen	Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания	Уметь вести диалог, играя в «хвастунов»		Контроль диалогической речи
24.	А что едят лесные животные?	1	Буквосочетания ie, eh	Der Bdr, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beee, die Nuss	Употребление отрицания kein/keine	Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки	Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему		Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	Игра «Угадайка!»

25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Буквосочетания ie, eh	Lieben, das Lieblingstier	Употребление однокоренных слов	Понимать на слух диалог между С венном и Сабинной	Уметь читать диалог по ролям	Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки		Описание животного в форме рассказа-загадки
26.	Мы играем и поем	1	Долгота и краткость гласных звуков	Dick,		Уметь отгадывать (на слух) по описанию времени года, названия овощей и фруктов	Уметь читать фразеологизмы, высказывания и пословицы	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными	Знать написание лексики по теме «Осень»	Словарный диктант
27-28.	Кто еще хочет повторить?	2		Der Witz, abhdngen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier		Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации			Контроль навыков чтения
29.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	
3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 часов); декабрь										I
30.	Какая погода зимой?	1	Звуки [a], [e]	Der Winter, ьberall liegt Schnee, es schneit, spazieren gehen, alles ist weiss	Употребление безличных предложений		Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки		Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений

31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See	Утвердительные и отрицательные предложения	Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста				Составление загадок о животных и временах года
32.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	Ударение в сложных словах	Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen	Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени		Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь описывать картинку по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»	Описание картинок о зиме
33.	Почему дети радуются зиме?	1		Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln		Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по теме «Зима»	Словарный диктант
34.	Рождество - самый красивый праздник	1	Ударение в сложных словах	Die Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Kerze, das Neujahr	Образование сложных существительных		Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству	Контроль навыков письма
35.	Мы играем, и поем и готовимся к новому году празднику	1	Интонация вопросительных предложений	Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht		Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки и письма	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме		Игра «Угадай-ка!»
36.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Знать песни, рифмовки, стихи к празднику			Контроль усвоения ЗУН	

4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов); январь-февраль

37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand	Вопросительные предложения со словами Was? Wen?	Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки	Уметь читать текст-описание классной комнаты Сабины	Уметь описывать картинку с классной комнатой	Знать написание новых слов по теме «Школа»	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	Звук [ai]		Речевой оборот sehen Wen? Was?	Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников	Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами	Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Составлять текст с пропущенными словами	Фронтальный опрос лексики по теме
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast			Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России		Вопросно-ответные упражнения
40.	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	Звук [к]	Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	Употребление модального глагола können в настоящем времени	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке		Монологическое высказывание «Мой класс»
41.	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	Буквосочетание -ng в конце слов	Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke	Модальные глаголы müssen, müssen в настоящем времени; отрицательное местоимение kein	Уметь воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями		Знать написание слов по теме «Одежда»	Игра «Wie heißt es auf Deutsch?»

42.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	Буквы - aeae, ue, oe	Die Stunde, die Deutschstunde	Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)		Уметь читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры	Уметь делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка		Контроль грамматических навыков
43.	Мы играем и поем	1		Schunkeln, denn, das Geheimnis, erkennen, sowie-so	Отрицание nicht с именами собственными	Уметь слушать и понимать телефонный разговор о карнавале	Уметь читать диалог по ролям	Уметь называть животных и сказочных персонажей	Уметь писать слова по теме «Одежда»	Игра «Маске, wer bist du?»
44-45.	Кто еще хочет повторить?	2		Holen, aufeinander			Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста			Контроль техники чтения и перевода
46.	Резервный урок	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН	
5 ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (10 часов); март-апрель										
47.	Весна. Какая сейчас погода?	1		Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der März	Употребление безличного местоимения es		Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки	Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта	Контроль орфографических навыков
48.	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1		Lieb haben, warme Länder, zurück, heiЯ, das Meer		Воспринимать на слух содержание песни	Уметь читать текст песни «Das Jahr»	Уметь сравнивать погоду зимой и весной		Описание картинок о временах года
49.	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1		Lieb, die Beste, die allerbeste, genau	Речевой оборот - дателный и винительный падежи		Уметь читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне		Контроль понимания диалога с помощью теста

50,	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		Wird, b1hen	Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt)		Уметь читать поздравительные открытки		Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу	Контроль грамматических навыков
51.	Семья Мюллер празднует Пасху	1	Буквосочетание [ск]	Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bemalen, der Oster-kuchen	Спряжение глаголов backen, fahren в настоящем времени		Уметь читать подписи и соотносить их с картинками			Контроль прочитанного текста с помощью теста
52.	Скоро весенние каникулы	1	Ударение в сложных словах			Понимать на слух текст о весне	Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»		Беседа по теме «Весенние каникулы»
53-56.	Мы играем и поем. Повторение перфект, падежи.	1		Der Fr1hling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Monat, schreiben, der Mdz	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный падежи			Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе		Диктант

6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?(8 ЧАСОВ) АПРЕЛЬ-МАЙ

57.	0 чём разговаривают Сабина и её мама?	1		Der Geburtstag, einladen, der Dezember, der Januar, der Juni, der Juli, der September		Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)		Список дней рождений друзей
58-59.	Сабина пишет приглашение на день рождения. Что желает Сабина ко дню рождения?	2		Eintreten, im Kreis, das Geburtstagskind Der Geburtstag, einladen	Спряжение глагола haben, личные местоимения в дательном падеже		Уметь читать приглашения на день рождения в группах	Уметь рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	Уметь написать приглашение на день рождения по образцу	Словарный диктант
				Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kaufen, der Verkäufer	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном падеже	Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабина	Уметь читать полилог по ролям	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения		Поздравление с днём рождения
60-67	Повторение лексич. и граматич. матер.	7	Звук [oi]	Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...?			Уметь читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их			

			Глухие и звонкие согласные	Die Bonbons, die Geburtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelkuchen		Уметь понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag»		Уметь разыгрывать сценку поздравления с днем рождения, описывать картинки	Уметь записать реплики своей роли	Составление диалога по образцу
				Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал					
68.	Итоговый контроль.	1		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применять полученные знания, умения и навыки				Контроль усвоения ЗУН

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (второй год обучения). – М.: Просвещение
Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
Немецкий язык. Книга для чтения. 2-4 классы
Немецкий язык. Сборник упражнений. 2-4 классы Дидактические материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.learn-german-online.net>

<http://www.deutschland.de>

<http://www.goethe.de>

<http://www.deutschesprache.ru>

<http://www.grammade.ru>

<http://www.lesen.zdf.de>

www.totschka-treff.de

