
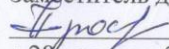



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Л.Н. Аралина/  
Протокол №1  
от « 21 » августа 2023г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 /Н.Н. Фросина/  
« 28 » августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Чамзинская СШ  
имени И. А. Хуртина  
 /О.Н. Ермохина/  
Приказ №47 от 29.08. 2023 г.

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования  
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А Хуртина, реализующей ФГОС НОО

### Рабочая программа

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
| Наименование учебного предмета            | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  |                                 |
| Класс                                     | 3 класс   |                                 |
| Учитель                                   | Рубцова Ольга Владимировна  |                                 |
| Срок реализации программы,<br>учебный год | 2023 – 2024 уч. год   |                                 |
| Количество часов по учебному<br>плану     | всего в год: 68 часов   | в неделю: 2 часа                |
| Планирование составлено на основе:        | 1. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина.<br>2. Авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир», автор А. А. Плешаков. — М.: «Просвещение», 2014 год.<br><small>(автор программы, выходные данные)</small> |                                 |
| Учебника:                                 | Окружающий мир в 2–х частях. 3 класс. А. А. Плешаков. — М.: «Просвещение», 2020 год.  |                                 |
| Рабочую программу<br>составил (а)         | <br>(Подпись)   | /Рубцова О.В./<br>(ФИО учителя) |

## I. Результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

Обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами;

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;  
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;  
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости);  
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);  
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;  
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;  
различать расходы и доходы семейного бюджета;  
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);  
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;  
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;  
соблюдать основы профилактики заболеваний;  
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);  
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  
находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Как устроен мир? (7 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Растения нашего края. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Животные нашего края. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### Наша безопасность (8 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые нашего округа. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### Путешествия по городам и странам (12 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

| Практические работы                             | Кол-во часов | Проверочные работы                  | Кол-во часов | Экскурсии   | Кол-во часов |
|---|--------------|-------------------------------------|--------------|---|--------------|
| <b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>           |              |                                     |              |   |              |
|   | -            |                                     | 1            |   | 1            |
|   |              | По теме «Как устроен мир».          |              |   |              |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)</b> |              |                                     |              |   |              |
|   | 8            |                                     | 2            |   | 1            |
| Разнообразие веществ № 1.                       |              | По теме «Охрана растений».          |              | Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. |              |
| Воздух и его охрана № 2.                        |              | По теме «Эта удивительная природа». |              |   |              |
| Вода № 3.                                       |              |                                     |              |   |              |
| Превращение и круговорот воды № 4.              |              |                                     |              |   |              |
| Что такое почва № 5.                            |              |                                     |              |   |              |
| Разнообразие растений № 6.                      |              |                                     |              |   |              |
| Размножение и                                   |              |                                     |              |   |              |



|   |          |                                |          |                                      |          |
|---|----------|--------------------------------|----------|--------------------------------------|----------|
| развитие растений.№ 7.                                  |          |                                |          |                                      |          |
| Разнообразие животных № 8.                              |          |                                |          |                                      |          |
| <b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>               |          |                                |          |                                      |          |
|   | <b>6</b> |                                | <b>1</b> |                                      | <b>-</b> |
| Организм человека № 9                                   |          | По теме «Мы и наше здоровье».  |          |                                      |          |
| Надёжная защита организма № 10.                         |          |                                |          |                                      |          |
| Опора тела и движение 11.                               |          |                                |          |                                      |          |
| Наше питание № 12.                                      |          |                                |          |                                      |          |
| Наши проекты: «Школа кулинаров» №13.                    |          |                                |          |                                      |          |
| Дыхание и кровообращение № 14.                          |          |                                |          |                                      |          |
| <b>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</b>                 |          |                                |          |                                      |          |
|   | <b>-</b> |                                | <b>1</b> |                                      | <b>1</b> |
|   |          | По теме «Наша безопасность».   |          | Дорожные знаки в окрестностях школы. |          |
| <b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>              |          |                                |          |                                      |          |
|   | <b>3</b> |                                | <b>1</b> |                                      | <b>-</b> |
| Полезные ископаемые №15.                                |          | По теме «Чему учит экономика». |          |                                      |          |
| Растениеводство №16.                                    |          |                                |          |                                      |          |
| Что такое деньги №17.                                   |          |                                |          |                                      |          |
| <b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)</b> |          |                                |          |                                      |          |

|               |           |  |          |  |          |
|---------------|-----------|--|----------|--|----------|
|               | -         |  | 1        |  | -        |
|               |           | По теме<br>«Путешествие<br>по городам и<br>странам». |          |  |          |
| <b>Итого:</b> | <b>17</b> |  | <b>7</b> |  | <b>3</b> |

### III. Тематическое планирование

| №<br>п/п  | Дата<br>план. | Тема урока  | Домашнее задание |
|---|---------------|---|------------------|
| <b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>           |               |   |                  |
| 1   |               | Инструктаж по ТБ и ОТ. Природа. Ценность природы для людей.   |                  |
| 2   |               | Человек.  |                  |
| 3   |               | Общество.   |                  |
| 4   |               | Российская Федерация.   |                  |
| 5   |               | О чём расскажет план.   |                  |
| 6   |               | Что такое экология. Проект «Богатства, отданные людям».   |                  |
| 7   |               | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверим себя. Проверочная работа по теме «Как устроен мир»..           |                  |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)</b> |               |   |                  |
| 8   |               | Звёздное небо - Великая книга Природы.  |                  |
| 9   |               | Тела, вещества, частицы.  |                  |
| 10  |               | Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».<br>Практическая работа №1. «Разнообразие веществ» |                  |
| 11  |               | Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2. «Воздух и его охрана»                              |                  |
| 12  |               | Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3. «Вода»   |                  |
| 13  |               | Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4. "Превращения и круговорот воды"                              |                  |
| 14  |               | Берегите воду!  |                  |
| 15  |               | Что такое почва. Практическая работа №5. "Что такое почва"  |                  |
| 16  |               | Разнообразие растений. Практическая работа №6. "Разнообразие растений"  |                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 17  |  | Солнце, растения и мы с вами.  |  |
| 18  |  | Размножение и развитие растений. Практическая работа №7. "Размножение и развитие растений."                    |  |
| 19  |  | Охрана растений. Проверочная работа.   |  |
| 20  |  | Разнообразие животных. Практическая работа №8. "Разнообразие животных"   |  |
| 21  |  | Кто что ест  |  |
| 22  |  | Размножение и развитие животных.   |  |
| 23  |  | Охрана животных.   |  |
| 24  |  | В царстве грибов.  |  |
| 25  |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Великий круговорот жизни.                                   |  |
| 26  |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверим себя. Проверочная работа.                        |  |
| <b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b> |  |  |  |
| 27  |  | Организм человека. Практическая работа №9. "Организм человека "  |  |
| 28  |  | Органы чувств.   |  |
| 29  |  | Надёжная защита организма. Практическая работа №10. "Надёжная защита организма "                               |  |
| 30  |  | Опора тела и движение. Практическая работа №11. "Опора тела и движение"  |  |
| 31  |  | Наше питание. Практическая работа №12. "Наше питание"  |  |
| 32  |  | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14. "Дыхание и кровообращение"                                  |  |
| 33  |  | Умей предупреждать болезни.  |  |
| 34  |  | Здоровый образ жизни.  |  |
| 35  |  | Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. "Наши проекты: «Школа кулинаров»"                    |  |
| 36  |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Как устроены и работают наши органы чувств. Проверочная работа. |  |
| <b>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</b>   |  |  |  |
| 37  |  | Огонь, вода и газ.   |  |
| 38  |  | Чтобы путь был счастливым.   |  |
| 39  |  | Дорожные знаки   |  |
| 40  |  | Опасные места. Тест.   |  |
| 41  |  | Природа и наша безопасность.   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 42  |  | Экологическая безопасность.  |  |
| 43  |  | Проект «Кто нас защищает».   |  |
| 44  |  | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Маленький справочник дорожных знаков. Проверочная работа.           |  |
| <b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>              |  |  |  |
| 45  |  | Для чего нужна экономика.  |  |
| 46  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики.   |  |
| 47  |  | Полезные ископаемые. Практическая работа №15. "Дыхание и кровообращение."  |  |
| 48  |  | Растениеводство. Практическая работа №16. "Растениеводство"  |  |
| 49  |  | Животноводство.  |  |
| 50  |  | Какая бывает промышленность.   |  |
| 51  |  | Что такое деньги. Практическая работа №17. «Что такое деньги?»   |  |
| 52  |  | Государственный бюджет.  |  |
| 53  |  | Семейный бюджет.   |  |
| 54  |  | Экономика и экология.  |  |
| 55  |  | Проект «Экономика родного края».   |  |
| 56  |  | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Подробнее о растениеводстве и животноводстве. Проверочная работа. |  |
| <b>Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)</b> |  |  |  |
| 57  |  | Золотое кольцо России.   |  |
| 58  |  | Золотое кольцо России.   |  |
| 59  |  | Золотое кольцо России.   |  |
| 60  |  | Наши ближайшие соседи.   |  |
| 61  |  | На севере Европы.  |  |
| 62  |  | Что такое Бенилюкс.  |  |
| 63  |  | В центре Европы.   |  |
| 64  |  | По Франции и Великобритании.   |  |
| 65  |  | На юге Европы. Греция и Италия.  |  |
| 66  |  | Всемирное наследие.  |  |
| 67  |  | Проект «Музей путешествий». По знаменитым местам мира.   |  |
| 68  |  | Проверим себя. Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.                   |  |

