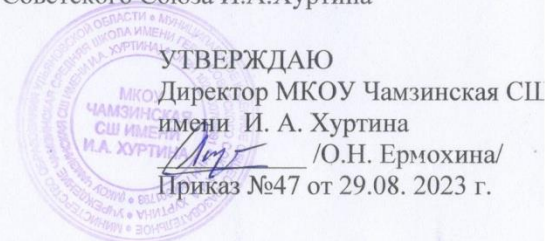


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Л.Н. Аралина /Аралина Л.Н./
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н.Н. Фросина /Н.Н. Фросина/
«28» августа 2023 г.



Приложение к основной образовательной программе начального общего образования
МКОУ Чамзинская СШ имени И. А Хуртина, реализующей ФГОС.НОО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	МАТЕМАТИКА	
Класс	3 класс	
Учитель	Рубцова Ольга Владимировна	
Срок реализации программы, учебный год	2023 – 2024 уч. год	
Количество часов по учебному плану	всего в год: 136 часов в неделю: 4 часа	
Планирование составлено на основе:	1. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Чамзинская СШ имени И.А. Хуртина. 2. Авторской программы по учебному предмету «Математика», автор М.И. Моро.– М.: «Просвещение», 2021 год. <small>(автор программы, выходные данные)</small>	
Учебника:	Математика, учебник в 2-х ч., 3 класс, автор М.И. Моро.– М.: «Просвещение», 2017 год.	
Рабочую программу составил (а)	<i>Рубцова</i>	/Рубцова О.В./

I. Результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Обучающийся получит следующие **предметные** результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию;

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Учебник "Математика" М. И. Моро, М. А. Бантова, Москва, Просвещение, 2020 г.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание. Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация. Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Итоговое повторение.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			планир.	фактич.
			----- -----	----- -----
1.	Устные приёмы сложения и вычитания. Повторение.	С.4 №3, №5		
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	С.5 №4, №10		
3.	Выражения с переменной. Уравнения.	Р.т. с.4, №4,6		
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	С.7 №4, №5		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	С.8 №8, №10		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	С.9 №6, №8		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Р.т.с.6 №10,11		
8.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	С.14 №5, с.15 №13		
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» №1	нет		
10.	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	С.18, №5, р.т.с.8 №1,2		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	С.19 №7,8		
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	С.20, №5, р.т.с.9, №5,7		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3. Математический диктант.	С.21, №8, 9. таблица на 2,3		
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	С.22, № 6, 7		
15.	Решение задач с величинами: масса, количество.	Р.т. с.10, № 8, 9		
16.	Порядок выполнения действий.	С.25, № 8,9		

17.	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	С.26 , №5,8		
18.	Закрепление пройденного. Решение задач.	С.27, №6, с.29, №7		
19.	Закрепление пройденного по теме "Решение задач с величинами"	Р.т.с.13 №16,с.14,№19		
20.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». № 2	нет		
21.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	С.34, №4,6. табл. на 4		
22.	Таблица Пифагора.	Р.т. с.18 №31, №32		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	С.36, № 2, 5		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.т.с.19, №35,36		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	С.38, №4, 7		
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.т.с.21, по выбору		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	С.40, №4, 7. табл. на 5		
28.	Задачи на кратное сравнение. Математический диктант.	С.41,№2, 4(3,4 ст.)		
29.	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	С. 42,№ 2,5		
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Р.т. с.27 №58, с.28 №62		
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	С.44, №5.7. табл. на 6		
32.	Закрепление пройденного. Решение задач.	С.45,№2, №5(3,4стр.)		
33.	Контрольная работа по теме «Таблич. умножение и деление на 4,5,6» №3	нет		
34.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	С.46, № 3,6		
35.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	С 47 №6		
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	С.48, № 4,6. табл. на 7		
37.	«Странички для любознательных». <i>Проект:</i> «Математические сказки».	Работа над проектом.		
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Р.т. с.31, №71,73		
39.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	С.58, №4. с.59, №8(4ст.)		
40.	Площадь прямоугольника. <i>Презентация проекта:</i> «Математические сказки».	С.61, № 5,7		
41.	Таблица умножения и деления с числом 8. Математический диктант.	С.62 ,№ 5,6. табл. на 8		
42.	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.	С.63, № 4,5		

43.	Решение задач. Закрепление пройденного.	С.64 № 3, №1		
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	С.65 № 1(3,4ст), №4		
45.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	С.67, № 6, 10		
46.	Сводная таблица умножения. Решение задач.	С.68, №4, С.69 №1		
47.	Единицы площади. Квадратный метр.	Р.т.с.40, №100, 102		
48.	Закрепление по теме «Площадь». Решение текстовых задач.	Р.т.с.42-43 (по выбору)		
49.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	С.77, №14,16		
50.	Контрольная работа по теме: «Площадь». № 4	нет		
51.	Работа над ошибками. Умножение на 1.	С.81, № 2,3		
52.	Умножение на 0.	С.83, № 2,4		
53.	Деление вида $a : a$, $a : 1$.	с.84, №5, р.т.с.55, №147		
54.	Деление вида $0 : a$.	С.85, № 4,6(2)		
55.	Задачи в 3 действия.	С.87, №7,8		
56.	Доли. Образование и сравнение долей. Математический диктант	С.93, № 7,10		
57.	Круг. Окружность. Центр, радиус.	С.95, № 5,6		
58.	Круг. Окружность (диаметр).	Р.т.с.60 №162, №164		
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	С.97, № 5, 7		
60.	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	С. 99, № 5,7		
61.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	С.105 № 9, 11(2,3стр.)		
62.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». № 5	нет		
63.	Работа над ошибками. Решение задач.	С.107, №25, 30		
64.	Что узнали. Чему научились. Повторение.	нет		
65.	Умножение и деление круглых чисел.	С.4, № 4,6		
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	С.5 № 2,5		
67.	Умножение суммы на число.	Р.т.с.4, № 4,5		
68.	Умножение суммы на число. Решение задач.	С.7, № 6,7		

69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	С.8, № 3,6		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	С.9, № 4,10		
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	С.10 № 5. р.т.с.5 №6		
72.	Выражение с двумя переменными. Математический диктант.	Р.т.с.7, № 12,13		
73.	Деление суммы на число.	С.13, №5		
74.	Деление суммы на число. Решение задач.	С.14, № 3,5		
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	С.15, № 4,5(1,2 ст.)		
76.	Связь между компонентами и результатом деления.	Р.т. с.10, №19		
77.	Проверка деления умножением.	С.17, № 4,7		
78.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Р.т.с.13, №26,28		
79.	Проверка умножения делением. Тест «Проверка умножения и деления»	С.19, №5,7		
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения (деления).	С.20, №4, 9		
81.	Решение уравнений. Что узнали, чему научились.	С.21 №5, №6		
82.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». № 6	нет		
83.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	С.24 №6, с.25 №8		
84.	Деление с остатком.	Р.т.с.22, №53, 54		
85.	Деление с остатком. Закрепление.	С.27, №4		
86.	Приемы нахождения частного и остатка.	С.с.28, № 3,6		
87.	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	С.29, № 4,5		
88.	Решение задач на деление с остатком. Самостоятельная работа.	Р.т.с.31 №80,82		
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	С.31, № 5 (2)		
90.	Проверка деления с остатком.	Р.т. с.36 №95, №96		
91.	Что узнали. Чему научились. <i>Проект</i> : «Задачи-расчёты».	С.34, №14, проект.		
92.	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». № 7	нет		
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация. Тысяча.	С.42, № 5,6		

94.	Образование и названия трехзначных чисел.	С.43, №7		
95.	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	С.45, №7,10		
96.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	С. 46, № 7,8(1)		
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Математический диктант.	Р.т. с.43 №12,№14		
98.	Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	С.48 №5.р.т.с.45,№ 20		
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	С.49, № 5,7		
100.	Сравнение трехзначных чисел.	С.50, № 4,6		
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римская система счисления.	С.51 №7,№8		
102.	Контрольная работа по теме: «Нумерация». № 8	нет		
103.	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	С.59, №13,16		
104.	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились.	С. 60, № 23, 26(1,2ст.)		
105.	Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений.	С.66, №2,6		
106.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	С.67, № 5,6		
107.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Р.т.с.51, № 11, 12		
108.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Самостоятельная работа.	С.69, № 5,		
109.	Приемы письменных вычислений.	С.70, № 3,5		
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	С.71, № 3,7		
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	С.72, № 3,7		
112.	Виды треугольников по соотношению сторон.	Р.т. с.55, №24, 25		
113.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Р.т.с. 57, № 30, 31		
114.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	С.77, №7. с.78, №11		
115.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». № 9	нет		

116.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	С.82, № 3,5		
117.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	С.83, № 5,8		
118.	Приемы устных вычислений. Математический диктант.	С.84, №2,6		
119.	Виды треугольников по видам углов.	С. 85, №4		
120.	Виды треугольников по видам углов. Закрепление. «Странички для любознательных».	Р.т.с.62 (по выбору)		
121.	Приём письменного умножения на однозначное число.	С.88, № 3,6		
122.	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	С.89, № 1,4		
123.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	С.90, №7,9		
124.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Р.т.с.66, №23, 24		
125.	Прием письменного деления на однозначное число.	С.92 ,№ 3,5 (2,3 ст.)		
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	С.93-94, №2,№.4(1)		
127.	Итоговая комплексная работа.	нет		
128.	Проверка деления умножением.	С.95 №5,6		
129.	Проверка деления умножением. Закрепление.	Р.т.с.69, №3		
130.	Знакомство с калькулятором.	С.100, № 14, 17		
131.	Повторение по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание».	С. 102, №30,31		
132.	Повторение по теме: «Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	Р.т.с.72, № 42,44		
133.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 кл.» № 10	нет		
134.	Работа над ошибками. Решение задач.	С.108, № 9, с 109, №5		
135.	Повторение изученного в 3 классе.	Р.т.с.74-75 (по выбору)		
136.	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.	нет		