

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чамзинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.А.Хуртина

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Председатель ШМО Л. Н. Аралина
Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Н. Н. Фросина
«28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Чамзинская СШ
им. И. А. Хуртина
О. Н. Ермохина
Приказ от 29.08.2023 г. № 47

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МКОУ Чамзинская СШ им. И. А Хуртина, реализующей ФГОС ОО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	Курса внеурочной деятельности «Живой мир вокруг тебя»	
Класс	5	
Учитель	Сорокина Любовь Александровна	
Срок реализации программы, учебный год	2023-2024	
Количество часов по учебному плану	всего в год: 34	в неделю: 1
Планирование составлено на основе:	Глебова В. Д., Живой мир вокруг тебя: учебно-методический комплекс элективного курса для учащихся 5-х классов / В. Д. Глебова, Е. В. Спирина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 80 с.	
(автор программы, выходные данные)		
Учебника		
Рабочую программу составила	<u>Л. А. Сорокина</u> (Подпись)	Сорокина Любовь Александровна (ФИО учителя)

Результаты изучения курса «Живой мир вокруг тебя».

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- расширение представлений о многообразии живых объектов;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т. д.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты живых объектов.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- о практической значимости и некоторых особенностях наиболее распространённых и важных для человека групп растений и животных таких, как злаки, овощи, фрукты и ягоды, лекарственные растения, декоративные растения, сельскохозяйственные животные;
- об отличительных особенностях растений и животных разных сред обитания нашей области таких, как растения леса, растения луга, растения водоёма, растения степи, воздушно-наземные животные, водные животные, почвенные животные;
- об охране редких растений и животных Ульяновской области и России.

Учащиеся в течение курса приобретают умения и навыки:

- находить отличительные черты растений и животных разных экологических групп, а также объяснять предназначения этих особенностей;
- самостоятельно применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- правильно ухаживать за сельскохозяйственными растениями и животными;
- применять на практике полезные свойства растений (съедобных, лекарственных и декоративных);
- излагать самостоятельно подготовленный материал, делать презентацию собственного творчества.

Содержание курса

Общее количество часов – 34

Введение (2 часа)

«Живая и неживая природа вокруг нас».

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону города (пригородную зону, пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

Тема 1. «Без растений никуда» (9 часов).

Практически значимые группы растений для человека, растения, выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание. Лекарственные, декоративные и комнатные растения. Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Ульяновской области.

Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций, икебан.

Практическая работа №2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».

Практическая работа №3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами. «Во саду ли, в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значение для человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значение для человека.

Праздник урожая «Щедрая осень».

Тема 2. «Растения – наши зелёные соседи по планете» (9 часов).

Климатические особенности различных мест произрастания растений. Отличительные особенности растений леса, луга, водоёма, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Климатические зоны Ульяновской области, преобладающие виды растений. Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Ульяновской области.

Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» (на примере 5-6 растений).

Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга».

Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоёма».

Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».

Биологическая гостиная «Кактусы – гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Всё ли я знаю о растениях?».

Тема 3. «Эти удивительные грибы» (2 часа).

Съедобные и несъедобные грибы Ульяновской области. Правила сбора грибов. Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека. Урок – путешествие «Собирай грибы правильно!».

Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов).

Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Ульяновской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличия диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Ульяновской области.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие « Мир подземной жизни»

Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными.

Творческий конкурс «Мой питомец – лучше всех!».

Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».

Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов и т. д.

Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа).

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчёт в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний период года.

Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Экскурсии	Лабораторные работы	Практические работы
Введение	2	1		
Тема 1 «Без растений – никуда».	9		1	3
Тема 2 «Растения – наши зелёные соседи по планете».	9	4(ВЭ)		
Тема 3 «Эти	2			

удивительные грибы».				
Тема 4 «Животные вокруг нас».	9	1+1 (ВЭ)		1
Тема 5 «Подведём итоги».	3			
Итого:	34	2+5(ВЭ)	1	4

ВЭ – виртуальная экскурсия, если нет возможности организовать экскурсию в природу.

Тематический план по курсу «Живой мир вокруг тебя». Воспитательные задачи

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Методы и формы урока	Оборудование	Формы контроля	Результат обучения	Домашнее задание
Введение «Живое вокруг нас» (2 часа).							
1.	«Живая и неживая природа вокруг нас».	Признаки живой и неживой природы. Жизнь. Растения, животные, грибы. Охрана живых объектов.	Эвристическая беседа, заполнение таблицы, работа с наглядным материалом. Демонстрация рисунков, кино- и видео-продукции. Дидактическая игра «Отгадай, кто?».	Растения пришкольного участка, школьного кабинета, аквариум, зооуголок. Видео- и мультимедиа-средства.	Ответы на проблемные вопросы, заполнение таблицы «Сравнение живых и неживых объектов».	Знать: -признаки живого, его отличие от неживого; -о необходимости охраны живых объектов.	Творческое сочинение «Природа моего двора».
2.	Экскурсия в парковую зону «Многоцветье жизни».	Мониторинг, многообразие, сезонные изменения, гербарий. Синквейн.	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, проблемные вопросы,	Блокноты, карандаши, фотоаппараты, диктофоны.	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки.	Знать правила поведения на экскурсии и правила её проведения.	Творческий отчёт об экскурсии (в виде рисунков, фотографий,

			дидактическая игра «Представь, что ты...».		Составление синквейна.		стихов, сказок и т. д.).
Тема 1 «Без растений – никуда» (9 часов).							
3.	«Такие необходимые растения».	Сельскохозяйственные, пищевые, технические, декоративные растения.	Проблемные вопросы, эвристическая беседа. Демонстрация рисунков, кино- и видеопродукции. Решение познавательных задач.	Таблицы, плакаты, слайды. Гербарный материал, муляжи.	Ответы на проблемные вопросы, задание «Закончи фразу».	Уметь пояснять значение растений в природе и жизни человека. Знать практически важные для человека группы растений.	Написать паспорт любого растения, с точки зрения его значения для природы и человека.
4.	Изучение особенностей и многообразия овощей. «Во саду ли, в огороде».	Овощи и овощные культуры, почва, сорт, уход, насекомые – вредители.	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, проблемные вопросы, работа в группах (изучение	Таблицы, плакаты, овощи и их муляжи. Пакеты с семенами овощных культур.	Заполнение таблицы, отчёт о работе каждой группы. Обсуждение проблемных вопросов.	Знать: - особеннос-ти внешнего вида, произрастания овощных культур, их виды и продукты из них;	Творческий отчёт в свободной форме на тему: Долгое путешествие растения», «Ни дня без овощей» и т.

			овощной культуры), заполнение таблицы «К нам в огород со всех земель».			- овощные культуры Ульяновской области.	д.
5.	Изучение особенностей и многообразия декоративных растений. Практическая работа №1 «Сотвори красоту сам».	4-5 видов декоративных растений. Клумбы, альпийские горки, цветник, искусство икебаны. Дизайн, интерьер.	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, самостоятельная работа с литературой, групповая деловая игра «Моя профессия – дизайнер».	Сухие и живые цветы, вазы, декоративные украшения. Рисунки, открытки, фото иллюстрации. Цветовой шестисекторный круг.	Отчёт о работе групп. Выполнение заданий со свободным ответом.	Знать особенности произрастания различных декоративных культур, Уметь правильно составлять букеты, икебаны.	Доделать икебану или букет, дать ему название, сделать рисунок или фотографию. Составить общий плакат композиций.
6.	Праздник урожая «Щедрая осень».		Урок – конкурс, урок – турнир.	Поделки учащихся с использованием овощей, фруктов, цветов, декоративного материала.	Составление букетов, композиций. Проведение творческих конкурсов.		
7.	Изучение особенностей	Злаковые растения,	Наблюдение, сравнение,	Таблицы, плакаты,	Заполнение таблицы,	Знать – особен-	Сделать перепись

	и многообразия злаков. Лабораторная работа №1 «Из чего ты, каша?».	зерновые культуры. Яровой, озимый злак. Мягкая и твёрдая пшеница. Колос, солома, крупа: манная, ячневая, пшённая, рисовая, овсяная, кукурузная.	работа в группах (изучение конкретного злака), дидактическая сказка «Как люди научились печь хлеб», заполнение таблицы «Злаки в поле и на столе».	слайды, гербарный материал. Образцы колосьев, семян злаков и видов круп. Рецепты блюд из круп.	отчёт о работе каждой группы. Выполнение заданий с выбором ответов.	ности внешнего вида, произрастания злаков, их виды; - продукты злаковых культур; - злаки Ульяновской области.	домашних продуктов, которые получены из злаков. Узнать у родителей рецепты каш.
8.	Изучение особенностей и многообразия фруктов. Конкурс – презентация «Мой любимый фрукт».	Фрукты и ягоды, плодово-ягодные культуры. Соки и сокосодержащие напитки, нектары. Естественная косметика.	Наблюдение, сравнение, демонстрация объектов, работа в парах (изучение конкретной плодовой культуры). Конкурсное задание «Сделай рекламу твоего фрукта».	Таблицы, плакаты, рисунки, открытки, муляжи плодов. Свежие и сушёные плоды, орехи, соки.	Отчёт о работе некоторых групп. Выполнение заданий со свободным ответом. Доклад собственных презентаций.	Знать: -многообразие плодово-ягодных культур, в т. ч. , произрастающих в Ульяновской области, и их особенности.	Подготовить минисочинение, рисунки или синквейн о любимом фрукте.

9.	Изучение особенностей и многообразия комнатных растений. Практическая работа №2 «Я умею и могу ухаживать за комнатными растениями».	Паспортные характеристики растения: светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения.	Объяснение, демонстрация ухода за растениями, поисковая беседа, постановка проблемных вопросов, экскурсия в зимний сад школы.	Комнатные растения, иллюстрации, рисунки, открытки, фотографии. Цветочные горшки с поддонами, кактусницы, принадлежности для рыхления почвы.	Устный опрос о правилах ухода за растениями. Ответы на проблемные вопросы. Минидоклады учащихся о комнатных растениях в их доме.	Знать: - 5-6 видов основных представителей группы «комнатные растения»; - основные принципы ухода за комнатными растениями (правила подготовки почвы, освещения, полива).	Сделать краткие характеристики 5-6 видов растений дома или в классе и установить, соответствует ли им содержание этих растений.
10.	Изучение особенностей размножения комнатных растений. Практическая работа №3 «Размножение комнатных растений».	Размножение черенками, отводками, листом. Значение для растений размножения частями тела.	Объяснение, демонстрация размножения и посадки растений, работа в группах.	Комнатные растения (пеларгония, традесканция, хлорофитум, фиалка, бегония). Ящики с почвой, принадлежности для	Устный опрос о правилах рассаживания (вегетативного размножения) растений. Самостоятельная	Знать: - основные способы размножения комнатных растений. Уметь: - подготовить почву, пересадить и рассадить	Следить за развитием посаженного растения. Сочинить сказку «Жизнь нового растения».

				рыхления почвы.	работа по рассаживанию растений.	комнатное растение.	
11.	Знакомство с лекарственными растениями «Целебное лукошко».	Зелёная аптека, фитонциды. Шалфей, подорожник, зверобой, календула, крапива, мать-и-мачеха, одуванчик, чеснок.	Эвристическая беседа, рассказ, обсуждение. Демонстрация наглядного материала.	Иллюстрации, гербарии, открытки, фотографии. Фармакологические препараты, содержащие лекарственные растения. Народная медицина.	Индивидуальные задания: «Закончи фразу». Ответы на проблемные вопросы.	Знать: - внешний вид и места произрастания лекарственных растений; - календарь и правила их сбора; - лекарственные растения Ульяновской области.	Ответить на вопрос: «Почему многие лекарственные растения занесены в Красную книгу?».
Тема 2 «Растения – наши зелёные соседи по планете» (9 часов).							
12.	Особенности различных мест произрастания растений (географические, климатические)	Лес, луг, поле, водоём, степь, полупустыня, пустыня.	Рассказ, демонстрация, постановка проблемных вопросов, заполнение таблицы «Есть ли у растений	Иллюстрации, таблицы, открытки, фотографии.	Заполнение таблицы, работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на	Знать климатические зоны России и Ульяновской области.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях (деревьях, кустарниках, травах).

	ческие).		свой дом?».		проблемные вопросы.		
13.	Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса».	Растения-фитонциды, производство кислорода, защита от опустынивания и развития оврагов. Деревья, кустарники, травы.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.	Знать: - 5-6 видов основных древесных, кустарниковых пород и трав леса Ульяновской области и их значение.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях луга.
14.	Виртуальная экскурсия №2 «Изучение растений луга».	Особенности растений луга и поля. Отличие луга и поля.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.	Знать: - 5-6 видов основных растений луга Ульяновской области, их значение и отличия от растений леса.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях водоёма.
15.	Виртуальная экскурсия №3	Особенности растений	Рассказ, демонстрация,	Иллюстрации, таблицы,	Работа с наглядным	Знать: - 5-6 видов	Подготовка мини-

	«Изучение растений водоёма».	водоёма. Водоросли.	обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	гербарии, фотографии.	материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.	основных водных растений Ульяновской области, их значение и отличия от растений леса и луга.	проектов (2 учащихся) о растениях степи.
16.	Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».	Особенности растений степи. Прерии, пампасы, лесостепи. Недостаток влаги.	Рассказ, демонстрация, обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся.	Знать: - 5-6 видов основных растений степи Ульяновской области, их значение и отличия от растений леса, водоёма и луга.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях пустыни.
17.	Биологическая гостиная «Колючие гости из пустыни».	Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами, молочаями,	Биологическая гостиная, рассказ, демонстрация, обсуждение докладов,	Иллюстрации, таблицы, гербарии, фотографии. Кактусы, молочая, алоэ –	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на	Знать: - 5-6 видов основных растений пустынь, их значение и	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о растениях Красной

		алоэ.	постановка проблемных вопросов. Изучение правил ухода за кактусами.	растения на столе учителя.	проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о кактусах в их квартирах.	отличия от растений леса, луга, водоёма и степи. Уметь: -правильно ухаживать за кактусами.	книги.
18.	Изучение красно-книжных растений «Мы исчезаем – SOS!».	Красная книга растений России, Ульяновской области. Борьба с исчезновением растений. Охраняемые территории Ульяновской области.	Рассказ «Путешествие в мир Красной книги», обсуждение докладов, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, Красная книга растений России и Ульяновской области.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Самостоятельные выступления учащихся о растениях Красной книги.	Знать: - растения Ульяновской области, занесённые в Красную книгу (адонис весенний, ветреничка алтайская и т. д.).	Подготовить плакат, мини-сочинение или синквейн по защите красно-книжных растений.
19.	Итоговое занятие «Все ли я знаю о растениях?».		Дидактическая игра – КВН «Все ли я знаю о растениях?».	Иллюстрации, таблицы, фотографии, творческие отчёты	Обсуждение творческих отчётов.	Закрепить полученные знания. Развить умение	

				учащихся. Призы командам.		работать в команде, осуществлять самоконтроль и самооценку.	
20.	Экскурсия в краеведческий музей города «Растения Ульяновской области».	Краеведение, экспозиция.	Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов.	Блокноты, карандаши, фотоаппараты.	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки.	Закрепит полученные знания на практике.	Синквейн.
Тема 3 «Эти удивительные грибы» (2 часа).							
21.	Многообразие грибов.	Гриб, грибница, микориза, мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик. Грибы-паразиты.	Эвристическая беседа, объяснение, демонстрация, биологическая сказка «Разнообразие грибов», самостоятельная работа с литературой, с набором открыток.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, набор открыток, муляжи грибов, микроскоп, препарат дрожжей, заплесневевший хлеб.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, отчёт о работе каждой группы, ответы на проблемные вопросы.	Знать: - основных представителей царства «Грибы»; - значение терминов «грибница», «споры», «микориза». Уметь: - сравнивать растение и гриб.	Подготовить мини-проекты (2 учащихся) о съедобных и несъедобных грибах.

22.	Урок-путешествие «Собирай грибы правильно!».	Съедобные и ядовитые грибы; пищевое отравление.	Беседа, объяснение, демонстрация, обсуждение мини-проектов, групповая деловая игра «Я – грибник профессионал».	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, муляжи грибов.	Работа с наглядным материалом, самостоятельная работа учащихся (доклады).	Знать: - основные съедобные грибы Ульяновской области; - правила сбора грибов. Уметь: - отличать съедобные грибы от несъедобных.	Написать мини-сочинение на тему «Как не надо собирать грибы».
Тема 4 «Животные вокруг нас» (9 часов).							
23.	Акция «Помоги птицам!» с выходом на природу.	Перелётные, кочующие птицы. Снегери, клесты.	Урок – эврика.	Фотографии, атласы, иллюстрации, макеты, поделки.	Изучение способов строения кормушек, птичьих домиков, скворечников. Самостоятельная работа в группах.	Уметь: - делать скворечники, кормушки. Знать: - перелётных птиц, прилетающих на территорию области.	Сделать кормушку, птичий домик или скворечник. Вести наблюдения и записи об их обитателях.
24-	Виртуальная	Особенности	Рассказ,	Иллюстрации,	Работа с	Знать:	Подготовка

25.	экскурсия «Животные на земле и в воздухе».	животных наземно-воздушной среды. Птицы, насекомые, рептилии, звери.	демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов. Мультимедийная презентация.	таблицы, фотографии, атласы, коллекции насекомых, чучела.	наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	- основные группы животных наземно-воздушной среды в Ульяновской области и их значение.	мини-проектов (2 учащихся) о животных наземно-воздушной и водной сред обитания.
26.	Урок – путешествие «Водный животный мир».	Особенности животных водной среды. Рыбы, водоплавающие птицы, земноводные, водные животные.	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы, аквариум, чучела рыб.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	Знать: - основные группы водных животных Ульяновской области, их значение и отличия от животных наземно-воздушной среды.	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных почвенной среды.
27.	Урок – путешествие «Мир подземной жизни» (изучение	Особенности животных почвенной среды. Черви, моллюски, почвенные	Рассказ, демонстрация, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы.	Работа с наглядным материалом, работа в группах, ответы на	Знать: -основные группы водных животных в Ульяновской области, их	Подготовка мини-проектов (2 учащихся) о животных Красной

	животных почвы).	насекомые и млекопитающие.	проблемных вопросов.		проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	значение и отличия от животных наземно-воздушной среды.	книги Ульяновской области и России.
28.	«Они должны жить!». Изучение животных Красной книги области.	Краснокнижные животные, борьба с их исчезновением. Заповедники, заказники, памятники природы.	Рассказ, эвристическая беседа, обсуждение мини-проектов учащихся, постановка проблемных вопросов.	Иллюстрации, таблицы, атласы, фотографии.	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы. Групповая защита мини-проекта.	Знать: - основных представителей животных Красной книги Ульяновской области и России; - наиболее известные заповедники России и заказники области.	Подготовить плакат или мини-сочинение по защите краснокнижных животных.
29.	Урок – размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».	Сельскохозяйственные животные, дикие предки.	Рассказ, демонстрация, беседа, постановка проблемных вопросов, работа с	Иллюстрации, таблицы, фотографии, атласы.	Работа в группах, ответы на проблемные вопросы.	Знать: - сельскохозяйственных животных и их диких предков.	Подготовить сказку о своём домашнем животном.

			литературой, работа в группах.				
30.	Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Правила ухода за домашними животными.	Рассказ, демонстрация, беседа, творческий конкурс «Мой питомец – лучше всех!». Заслушивание сказок о домашнем животном.	Иллюстрации, фотографии, рисунки, живые объекты.	Составление правил ухода за домашними животными. Обсуждение творческих докладов учащихся,	Знать: - основные группы домашних животных; - правила ухода за ними. Уметь: - доказывать необходимость ухода и заботы о домашних животных.	
31.	Экскурсия в зоосад, зоопарк, на станцию юных натуралистов или на природу.		Наблюдение, мониторинг, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, самостоятельная работа.	Блокноты, карандаши, фотоаппараты.	Записи в блокнотах, ответы на проблемные вопросы, зарисовки.	Закрепить полученные знания на практике.	
Тема 5 «Подведём итоги».							

32	Итоги акции «Помоги птицам!».	Перелётные, кочующие птицы. Снегири, клесты. Организация «Гринпис».	Подведение итогов акции «Помоги птицам!». Подведение итогов конкурса плакатов и мини-сочинений по защите животных Красной книги.	Призы победителям.	Отчёт в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний период года. Плакаты учащихся по защите животных Красной книги.	Уметь: - проводить наблюдения в природе; - Делать доклад о проделанной работе.	
33	Акция спаси первоцвет!».	Первоцветы: адонис, ландыш. Красная книга. Организация «Гринпис».	Подготовка акции. Подведение итогов конкурса плакатов по защите растений Красной книги.	Иллюстрации, фотографии, рисунки, плакаты.	Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения. Плакаты	Знать: - о массовом уничтожении первоцветов. Уметь: - участвовать в активных экологических акциях; - подготовить доклад о	

					учащихся по защите растений Красной книги.	проделанной работе.	
34	Итоговое занятие «Как прекрасен этот мир, посмотри!».	Основные понятия курса.	Дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».			Закрепить полученные знания. Развить умение работать в команде, во времени, осуществлять самоконтроль и самооценку.	

